СОГЛАСОВАНА

Учредитель (представитель)
Начальник отдела образования
администрации Заводского района
МО «Город Саратов»

_____O.A. Романова
« » 2024 г.

Директор МАОУ «СОШ № 23 им. С.В. Астраханцева» Заводского района МО «Город Саратов» В.В. Нефедкин «Зо» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 23 имени Героя Советского Союза С. В. Астраханцева»

Заводского района г. Саратова

на 2024 – 2027 гг.

Принято на заседании Наблюдательного совета МАОУ «СОШ № 23 им. С.В. Астраханцева» Протокол № 18 от 30.08.2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание						
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23 имени Героя Советского Союза С.В. Астраханцева» Заводского района г. Саратова (далее — МАОУ «СОШ № 23 им. С.В.Астраханцева»)						
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Российской Федерации». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образовати», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпроевещения Россий» Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017—2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального образования» (ФГОС-2021). Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта пачального образования» (ФГОС-2021). Приказ Минпросвещения РФ от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный Приказом Минпросвещения РО от 31.05.2021 № 287 » Приказ Министерства образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован 12.09.2022 № 70034); Письмо Минпросвещени						

	направлении информации» (вместе с «Информационно-
	разъяснительным письмом об основных изменениях, внесенных в
	федеральный государственный образовательный стандарт среднего
	общего образования, и организации работы по его введению»)
	Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении
	федеральной образовательной программы начального общего
	образования».
	Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении
	федеральной образовательной программы основного общего
	образования».
	Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении
	федеральной образовательной программы среднего общего
	образования».
	Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении
	Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в
	том числе в виде общественных объединений), не являющихся
	юридическими лицами».
	Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении
	Порядка организации и осуществления образовательной деятельности
	по дополнительным общеобразовательным программам».
	Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.
	Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.
	Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.
	Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.
	Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06.
	Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании
	и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».
	Государственная программа Саратовской области «Развитие
	образования в Саратовской области», утвержденная Постановлением
	от 29 декабря 2018 года № 760-П «О государственной программе
	Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области»
	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной
	организации, ориентированной на создание условий для формирования
Цель	успешной личности ученика, в том числе с помощью обеспечения
	разнообразия и доступности образования с учетом потребностей и
	возможностей детей.
	Достижение нового качества образования за счет расширения
	использования электронного образования дистанционных технологий в
	соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной
Комплексные задачи	
	среды.
Программы развития	Создание условий для развития у педагогов профессиональных
	компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и
	личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и
	потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и

здоровья. Создание системы сетевого взаимодействия спортивными co организациями, вузами, организациями сферы культуры, повысить качество образования, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. Создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Повышено качество образования (не менее 60% по итогам года). Расширен перечень направлений и кружков (секций) в рамках дополнительного образования (не менее 8 направлений). Организовано профильное обучение, в том числе на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Обучающиеся в ходе государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования показывают стабильно высокие результаты, 100% выпускников получают аттестаты. Планируемые Не менее 75% выпускников школы поступают в вузы. результаты реализации Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со Программы развития стороны обучающихся – не менее 40%. Создана система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе, увеличилась доля участников и результативность участия в интеллектуальных мероприятиях (до 40%). Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Материально-техническая база на 100% соответствует требованиям ΦΓΟС. Создан школьный медиацентр. Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, не менее 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Сведения о разработчиках	Управленческая команда МАОУ «СОШ № 23 им. С.В. Астраханцева»
Период реализации	4 года (с 2024 по 2027 год)
Этапы реализации Программы развития	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
I этап — подготовительный (2024-2025)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы Подготовка локальных актов ОО о профильном обучении, о школьном медиацентре. Внесение изменений в ЛА. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности: общешкольное родительское собрание
II этап – реализация (2025-2027)	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (2026-2027)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Порядок финансирования Программы развития	Средства на выполнение муниципального задания.
Контроль реализации	Управление реализацией Программы осуществляет директор школы, члены администрации – каждый по своему направлению. Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежегодно). Ответственный – Нефедкин В.в., директор. Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно). Ответственный – Кебурия М.А., методист. Анкетирование родительской общественности (ежегодно). Ответственный – Барановская Л.А., заместитель директора по воспитательной работе.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание					
Основные сведения об	1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение					
OO	«Средняя общеобразовательная школа №23 имени Героя Советского Союза С.В. Астраханцева» Заводского района г. Саратова, МАОУ «СОШ № 23 им. С.В. Астраханцева».					
	2. Дата создания (основания) 01.09.1936 г. с 01.09.1978 средняя школа					
	3. ИНН: 6451123969.					
	4. Информация об учредителе(ях): Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени администрации муниципального образования					
	«Город Саратов» осуществляют: администрация Заводского района муниципального образования «Город Саратов», комитет по образованию					
	администрации муниципального образования «Город Саратов» и					
	комитет по управлению имуществом города Саратова. 5. Сведения о лицензии: регистрационный № 3307, дата выдачи					
	25.01.2022, выдана Министерством образования Саратовской области, срок действия бессрочно					
	6. Информацию о месте нахождения: Российская Федерация,					
	Саратовская область, город Саратов, г. Саратов, ул. 5 Нагорный проезд, зд. 3, стр.1.					
	7. Контакты: телефон (8452)950886, адрес электронной почты					
	school23saratov@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети					
	«Интернет» https://shkola23saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/					
Сведения	Проектная мощность 1100 чел., фактическая численность детей 1318					
об обучающихся	чел.: на уровне начального общего образования – 467 чел., на уровне					
	основного общего образования – 629 чел., на уровне среднего общего					
	образования – 82 чел., с OB3 – 12 чел.					
Краткая	Коллегиальными органами управления являются:					
характеристика	- Наблюдательный совет;					
организационно-	- Педагогический совет;					
педагогических	- Общее собрание работников;					
условий	- Совет родителей.					
	Основной целью деятельности является обеспечение образовательной					
	деятельности по образовательным программам начального общего,					
	основного общего и среднего общего образования, включая внеурочную					
C	деятельность и дополнительное образование.					
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: количество смен - 2, дней в учебной неделе - 5					
Сведения о работниках	Общее количество педагогических работников 62 человека. Из них					
OO	высшее образование имеют - 93,5%, высшую и первую					
	квалификационную категорию – 56,4% (средняя заработная плата– 46					
	198,6 рублей).					
	Молодые специалисты - 3 чел. (4,8%).					
	Награждения: Государственные награды - 2 чел, Почетный знак					
	«Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 5,					

	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской
	федерации – 5, Почетной грамотой министерства образования
	Саратовской области» -14 чел, наградами губернатора Саратовской
	области» - 1 чел
Краткая	Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:
характеристика	ГАПОУ СО «САСК», детский технопарк «Кванториум», ФГБОУ ВО
	СГТУ им. Ю.А. Гагарина, ВООВ «Боевое братство», Саратовский
окружающего социума,	областной химико-технологический техникум, ФГБОУ ВО «Саратовская
наличие социальных	государственная юридическая академия», ФГБОУ ВО Вавиловский
партнеров	
Vacanta a anticativa	университет и др.
Краткое описание	Школьники результативно участвуют в научно-практических
достижений ОО за	конференциях различного уровня, фестивалях, интеллектуальных
предыдущие 3 года	конкурсах, включая дистанционные. Так, за истекший период ученики
	школы под руководством учителей неоднократно становились
	победителями и призерами МНПК, муниципальных конкурсов, а также
	одерживали победы в региональных мероприятиях:
	II Региональная научно-практическая конференция «Интеллект
	будущего»- Царькова Екатерина 1 место, Олейник Анжелика – 3 место
	Региональный чемпионат «Белая береза» - Веденеев Матвей 3 место
	14 областная экологическая конференция младших школьников
	«Первые шаги в экологию» – Харитонова Ярослава,1 место
	Третий международный многожанровый конкурс-фестиваль - Лисицкая
	Алена, лауреат 1 степени
	В школе изучаются английский, немецкий язык, в том числе в качестве
	второго иностранного языка. В 2023 году ученицы 9 класса стали
	победителями МНПК «FUTURUM». В 2024 году обучающиеся 11
	классов приняли участие во Всероссийском диктанте по английскому
	языку.
	Количество выпускников, выбирающих для продолжения обучения 10
	класс и поступающих затем в ВУЗы остается высоким (более 60%).
	Выпускники 11 классов подтверждают свои результаты на
	государственной итоговой аттестации, неоднократно получали медаль
	«За особые успехи в учении», Почетный знак Губернатора Саратовской
	области «За отличие в учении».
	С 2015 года школа осуществляет инклюзивное образование детей-
	инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Обучающиеся активно принимают участие в мероприятиях РДДМ
	«Движение первых». В 2023 году школа стала призером (3 место) во
	Всероссийском конкурсе школьных пространств в номинации «Делаем
	вместе». «Движение первых» и «»Россия – страна возможностей»
	предоставила возможность активным участникам проектов РДДМ в мае
	2024 года посетить Международную выставку-форум «Россия».
	В школе большое внимание уделяется военно-патриотическому
	воспитанию детей. Школа активно сотрудничает ветеранской
	организацией «Боевое братство» и Советом ветеранов боевых действий.
	На базе школы функционирует школьный юнармейский клуб «Витязь».
	В 2024 году команда «Витязь» заняла 2 место в зональном этапе
	Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0». Команда

школы в 2024 году также стала победителем в городских военнотактических играх для старшеклассников «Наследники Победы» В 2023 году школьная музейная комната «Наследники Памяти» получила благодарственное письмо за участие в заочном смотр-конкурсе школьных музеев, музейных комнат образовательных учреждений МО "Город Саратов" "О подвигах, о доблести, о славе!", посвященного Году памяти и славы. Экскурсовод школьного музея стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса школьных музеев Российской Федерации в 2023 году.

Профориентационная работа в школе осуществляется в рамках часов учебного плана и через систему внеклассных и общешкольных мероприятий . Макеев Дмитрий (4 класс) занял 3 место в региональном этапе конкурса эссе «Профессия военный- мой выбор». Команда МАОУ «СОШ № 23 им.С.В. Астраханцева» заняла 1 место в городском чемпионате по деловой игре «Выборы»

Здоровый образ жизни, активные занятия спортом наших обучающихся на протяжении многих десятилетий позволяют сборным командам школы добиваться высоких результатов, занимая высокие призовые места в районе, городе, области и России.

В 2024 году учитель русского языка и литературы Лежнина М.В. стала призером регионального этапа конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы»

В 2024 году по итогам областного конкурса «Лучшая школьная столовая» столовая МАОУ «СОШ № 23 им.С.В. Астраханцева» заняла 1 место.

 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Nº	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критич еский показатель) Реализация учебных	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности Реализация 1 профиля	1	Магистральное направление «Знание» Магистральное	Образовательны й процесс Образовательны	Отсутствие	• Организация
	планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	или 1 индивидуального учебного плана		направление «Знание»	й процесс	квалифицирован ных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/пе дагогических

			работников из
			других
			образовательных
			организаций для
			организации
			профильного
			обучения,
			обучения по
			индивидуальным
			учебным планам.
			• Использование
			модульного
			принципа
			освоения
			образовательных
			программ (одна
			программа
			реализуется
			несколькими
			педагогами,
			обладающими
			большими
			компетенциями
			ПО
			определенному
			направлению).
			• Мотивация
			педагогов к
			повышению
			уровня
			профессиональн
			ых компетенций
			в ходе
			реализации
			ИОМ.
			• Обеспечение
			участия

			Низкий уровень профессиональн ых компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. • Организация адресной организационнометодической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифициров анной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации
				работникам в составлении и реализации
				учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных
				учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации

1				
				учителя,
				актуализация мер
				морального и
				материального
				стимулирования.
			Недостаточная	• Назначение
			работа по	педагога-
			подготовке	куратора для
			обучающихся к	индивидуального
			выбору профиля	сопровождения
			обучения.	обучающегося:
			,	консультировани
				я по выбору
				предметов ГИА,
				по определению
				профиля,
				личного
				образовательного
				маршрута и т. д.
				• Организация
				психолого-
				педагогической
				диагностики по
				выявлению
				индивидуальных
				способностей и
				особенностей
				развития.
				• Организация
				индивидуальной
				работы с
				родителями по
				принятию идей
				персонализации
				образовательной
				деятельности.
			Недостаточная	• Организация

	материальнотехническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. • Организация создания муниципально «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровн проходят в школах «у дом • Привлечение дополнительные источников финансировани в том числе внебюджетных источников финансировани участие в грантовых конкурсах.
--	---

					Недостаточное качество управления формированием и функционирован ием системы методического и организационнопедагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализац ии обучения.	 Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследовани я ресурсных условий (материальнотехнических, кадровых, информационны х и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административно го контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов
--	--	--	--	--	---	--

1	T	Т		
				на предмет их
				соответствия
				требованиям
				ФГОС общего
				образования.
				• Проведение
				диагностики
				способностей,
				образовательных
				И
				профессиональн
				ых потребностей
				обучающихся в
				профильном
				обучении.
				• Организация
				обучения
				педагогов по
				составлению
				индивидуальных
				учебных планов,
				ИОМов.
				• Организация
				обучения
				педагогов на
				курсах
				повышения
				квалификации по
				преподаванию
				предметов на
				предметов на профильном
				уровне.
				• Использование
				автоматизирован
				ных систем по
				организационно-
				управленческих

			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессионально м
				профессионально
				. • Обеспечение профориентацио нных мер (посещение
				(посещение производственны х предприятий, организаций социальной
				сферы, организаций высшего и

			Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	среднего профессиональн ого образования), использование различных форматов, технологий обучения. • Организация психологопедагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
			Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональн ой ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальны е и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей

				TOUTODOY
				трудовой
				деятельности в
				областях,
				определенных
				Стратегией
				научно-
				технологическог
				о развития.
				• Включение в
				основную
				образовательную
				программу
				учебных планов
1				различных
				профилей
				обучения в
				соответствии с
				требованиями
				ΦΓΟС.
				• Предоставление
				обучающимся в
				соответствии с
				требованиями
				ΦΓΟС СОО
				возможность
				формирования
				индивидуальных
				учебных планов,
				включающих
				обязательные
				учебные
1				предметы,
1				изучаемые на
1				уровне среднего
				общего
				образования (на
				базовом или
		<u> </u>		оазовом или

	T	T	T 1	
				углубленном
				уровне),
				дополнительные
				учебные
				предметы, курсы
				по выбору
				обучающихся.
				• Обеспечение
				требования
				ФГОС СОО к
				реализации
				учебных планов
				одного или
				нескольких
				профилей
				обучения
				(естественно-
				научный,
				гуманитарный,
				социально-
				экономический,
				технологический
				технологический
				, универсальный).
				• Обеспечение
				формирования
				индивидуальной траектории
				развития обучающегося
				(содержание
				учебных
				предметов,
				курсов, модулей,
				темп и формы
				образования),
				реализация ИУП.

	T			1	0.5
					• Обеспечение
					возможности
					индивидуального
					развития
					обучающихся
					посредством
					реализации
					индивидуальных
					учебных планов
					с учетом
					получения
					предпрофессион
					альных знаний и
					представлений,
					направленных на
					осуществление
					осознанного
					выбора
					образовательной
					программы
					следующего
					уровня
					образования и
					(или)
					направленности.
					• Обеспечение
					кадровых,
					материально-
					технических и
					финансовых
					ресурсов для
					реализации
					ИУП.
					• Обеспечение
					изучения
					интеллектуальны
					X
1	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>		-

	м, ствующи ательным остям и ам
З Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) Сентября 2023 года) Сентября 2023 года Поможения и предметов Поможения и предметов	
4 Обеспеченность Учебниками и В полном объеме 1 Магистральное направление «Знание» И процесс настуализирован электрог	

		I	1	T		
	учебными				перечень	учета
	пособиями				учебников и	библиотечного
					учебных	фонда.
					пособий	
					согласно ФПУ	
					для обеспечения	
					ООП.	
					Отсутствие	• Привлечение
					внебюджетных	внебюджетных
					фондов.	фондов (грантов,
					фендер.	инвестиций).
					Отсутствие	,
					•	• Прогнозирование
					перспективного	динамики
					прогнозирования	контингента
					контингента	обучающихся,
					обучающихся.	разработка
						перспективного
						плана закупки
						учебников.
					Неэффективное	• Разработка
					распределение и	системы
					использование	контроля
					финансовых	использования
					ресурсов.	финансовых
					peeg peed.	ресурсов.
				•	Отсутствие	
					•	• Изучение
					своевременного	нормативной
					обеспечения	базы
					учебниками и	(федеральный
					учебными	перечень
					пособиями в	учебников).
					полном объеме.	• Проведение
						анализа наличия
						в полном объеме
						учебников и
						учебных
						пособий.
L						пособии.

5	Применение	Предусмотрено	1	Магистральное	Образовательны		 Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовател ьными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременногог о оформления заказа на обеспечение общеобразовател ьной организации учебными и учебными пособиями в полном объеме.
	электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			направление «Знание»	й процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов

			обучающихся.
			• Организация
			индивидуальной работы с
			родителями
			обучающихся по
			изучению
			образовательных
			запросов и
			ожиданий.
			• Проведение
			разъяснительной
			работы
			(индивидуальной
			, групповой) с
			обучающимися,
			родителями
			(законными
			представителями
) о важности
			углубленного
			изучения
			предметов для
			развития
			способностей и
			профессиональн
			ого
			самоопределения
			• Проведение
			разъяснительной
			работы с
			обучающимися,
			их родителями
			(законными
			представителями
) 0
			, 0

необходиме углубленно изучения отдельных предметов, интеллекту го развития подготовким продолжен обучения образовате: организаци высшего и среднего профессиот	ля льно с с о о о о о о х х
изучения отдельных предметов интеллекту го развития подготовки продолжен обучения образовате организаци высшего и среднего профессиот	пя пьно с о ьных х
отдельных предметов интеллекту го развития подготовки продолжен обучения образоватем организаци высшего и среднего профессиол	льно 5 60 5ных х
предметов интеллекту го развития подготовки подготовки продолжен обучения образовате организаци высшего и среднего профессиот	льно 5 60 5ных х
интеллекту го развития подготовки продолжен обучения образовате: организаци высшего и среднего профессион	льно 5 60 5ных х
го развития подготовки продолжен обучения образовате: организаци высшего и среднего профессиот	с 60 6ных X
подготовки продолжен обучения образовател организаци высшего и среднего профессион	ю ыных х
продолжен обучения образовател организаци высшего и среднего профессион	ю ыных х
обучения образовател организаци высшего и среднего профессион	ьных х ильн
образовател организаци высшего и среднего профессион	х
организаци высшего и среднего профессион	х
высшего и среднего профессион	лльн
среднего профессион	
профессион	
профессион	
ого образов	ния.
Несовершенная • Усовершен	
система ние систем	
финансирования контроля за	
ИУП. использова	ием
финансовы	
ресурсов,	
обеспечива	щих
реализацин	
ООП, в том	
числе	
углубленно	
изучение	
отдельных	
предметов	
рамках ИУ	.
Не используются • Создание	
возможности условий дл	
реализации реализации реализации	ООП
образовательной в сетевой ф	
программы в выявление	`
сетевой форме. дефицитов,	

				заключение
				сетевых
				договоров,
				мониторинг.
				• Создание
				муниципального
				«ресурсного
				центра», в
				котором дети
				изучают
				углубленные
				курсы, а
				предметы на
				базовом уровне
				проходят в
				школах «у дома».
			Отсутствие	• Организация
			системы	психолого-
			изучение	педагогической
			интересов и	диагностики по
			запросов	выявлению
			обучающихся и	образовательных
			их родителей	интересов и
			(законных	потребностей,
			представителей).	способностей и
				талантов
				обучающихся.
				• Организация
				индивидуальной
				работы с
				родителями
				обучающихся по
				изучению
				запросов и
				ожиданий.
				• Назначение
				педагога-

_	1	T			1
					куратора для
					индивидуального
					сопровождения
					обучающегося:
					консультировани
					я по выбору
					предметов ГИА,
					по определению
					профиля,
					личного
					образовательного
					маршрута и т. д.
					• Индивидуальная
					работа с
					родителями
					детей по
					принятию идей
					персонализации
					В
					образовательной
					деятельности.
				Отсутствие	• Автоматизация
				системы	системы
				формирования	формирования и
				запроса.	обработки
					образовательных
					запросов.
				Отсутствие	• Принятие
				практики	локально-
				взаимозачета	нормативных
				результатов,	актов по
				полученных в	взаимозачету
				иных	образовательных
				организациях.	результатов.
				Недостаточная	
				работа по	
				обеспечению	
				организациях. Недостаточная работа по	_

			требований	(материально-
			ΦΓΟС πο	технических,
			реализации	информационны
			углубленного	х) условий для
			изучения	организации
			отдельных	углубленного
			предметов.	изучения
			•	отдельных
				предметов.
				• Осуществление
				анализа
				содержания
				образовательных
				программ,
				программ
				учебных
				предметов.
				• Проведение
				диагностических
				исследований по
				выявлению
				способностей,
				одаренности,
				образовательных
				потребностей
				обучающихся.
			Низкий уровень	• Организация
			профессиональн	адресной
			ой предметно-	методической
			методической	помощи
			компетентности	педагогам в
			педагогических	организации
			работников в	углубленного
			осуществлении	изучения
			углубленного	отдельных
			изучения	предметов.
			отдельных	• Использование

			THE OWN COME TO	V. cm o T o T
			предметов.	методологий
				менторства и
				наставничества
				для
				персонифициров
				анной помощи
				педагогическим
				работникам в
				организации
				углубленного
				изучения
				отдельных
				предметов.
				• Обеспечение
				прохождения
				курсов
				повышения
				квалификации по
				вопросам
				методики
				преподавания
				предмета на
				углубленном
				уровне.
				• Повышение
				мотивации
				учителя к
				преподаванию
				предмета на
				углубленном
				уровне,
				актуализация мер
				морального и
				материального
				стимулирования.
			Отсутствие	• Использование
			педагогических	сетевых форм

			работников,	реализации
			способных	образовательных
			обеспечить	программ
			углубленное	изучения
			изучение	отдельных
			отдельных	предметов.
			предметов.	• Привлечение
			предметов.	специалистов/пе
				дагогических
				работников из
				других
				образовательных
				организаций для
				углубленного
				изучения
				отдельных
				предметов.
				• Развитие
				партнерства с
				вузами,
				привлечение
				университетских
				преподавателей
				для реализации
				углубленного
				изучения
				отдельных
				учебных
				предметов.
				Создание
				муниципального
				«ресурсного
				центра», в
				котором
				обеспечивается
				изучение
				отдельных

						предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования	

	график оценочных					
	процедур размещен					
	на официальном					
	сайте школы)					
10	Отсутствие	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирова	
10			1	•	ние объективной	
	выпускников 11	выпускников 11 класса,		направление «Знание»		
	класса, получивших	получивших медаль «За			внутренней	
	медаль За особые	особые успехи в			системы оценки	
	успехи в учении,	учении», которые			качества	
	которые набрали по	набрали по одному из			образования	
	одному из предметов	предметов ЕГЭ менее 70				
	ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ	баллов				
	менее 70 баллов (при					
	реализации среднего					
	общего образования)					
11	Образовательная	образовательная	2	Магистральное	Функционирова	
	организация не	организация не входит в		направление «Знание»	ние объективной	
	входит в перечень	перечень			внутренней	
	образовательных	образовательных			системы оценки	
	организаций с	организаций с			качества	
	признаками	признаками			образования	
	необъективных	необъективных				
	результатов	результатов по итогам				
		двух предыдущих				
		учебных годов				
12	Отсутствие	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирова	
	выпускников 9	выпускников 9 класса,		направление «Знание»	ние объективной	
	класса, не	не получивших			внутренней	
	получивших	аттестаты об основном			системы оценки	
	аттестаты об	общем образовании			качества	
	основном общем	•			образования	
	образовании, в					
	общей численности					
	выпускников 9					
	класса (за					
	предыдущий					
	учебный год)					

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	 Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/вне сения

			корректировок в
			программы
			курсов
			внеурочной
			деятельности.
			• Обеспечение при
			разработке
			программ курсов
			внеурочной
			деятельности
			формирования и
			развития
			конкретных
			планируемых
			предметных и
			метапредметных
			результатов.
			• Обеспечение
			качества
			образовательной
			деятельности на
			занятиях курсов
			внеурочной
			деятельности.
			• Обеспечение
			мониторинга
			качества
			образовательной
			деятельности на
			занятиях курсов
			внеурочной
			деятельности.
			• Обеспечение
			мониторинга
			результатов
			образовательной
			деятельности.

			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	 Создание материальнотехнических, информационнотехнических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Организация адресной организационнометодической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества
			внеурочной	внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и

			Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов	реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательным
			возможностей (кадры, помещения) для реализации	организации образовательной деятельности: - взаимодействие с
			программ курсов внеурочной деятельности.	образовательным и организациями, организациями высшего и
				среднего профессиональн ого образования,

T		T	1	Т	
					культуры, науки,
					использование
					новых форматов
					взаимодействия
					для восполнения
					недостающих
					кадровых
					ресурсов,
					привлечения
					кадров к
					реализация
					рабочих
					программ курсов
					внеурочной
					деятельности
					общеобразовател
					ьной
					организации; -
					взаимодействие с
					организациями,
					предприятиями
					для
					использования
					ресурсов
					профессиональн
					0-
					производственно
					й среды,
					помещений для
					реализация
					рабочих
					программ курсов
					внеурочной
					деятельности; -
					использование
					сетевых форм
					реализации
 					реализации

							образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	образовательной деятельности. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуально й одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки
							обучающихся к участию в олимпиадном

движении на песх уровиях от школьного до песроссийского. Обеспечение могивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОПІ. Анализ результатов пкольного этапа ВСОЦІ, прогозирование результатов муниципального утапа ВСОПІ, прогозирование результатов муниципального урегионального утапа в соста в соста в системы мер морального и материального и материаль				Т	
школьного до веероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, прогиозирование ресультатов муниципального /регионального /регионального /герионального этапа. Создание системы мер морального и материального и материального стимулирования педаготических работников, обеспечнавающих участие обучающихся в олимпиадиюм движеснии. Создание Осудание Осудание Обучающихся в олимпиадиюм движеснии. Создание Осудание Обучающихся в олимпиадиюм движеснии. Создание Системы мер морального и материального неспечнам мер образования мер морального и материального и матери					
весроссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в инкольном туре ВСОП. Анализ результатов икольного этапа ВСОПІ, прогнозарование результатов муниципального /регионального /регионального /регионального этапа. Создание енстемы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движжении. Создание енстемы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движжении. Создание енстемы мер морального и					
Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в инкольном туре ВСОШ. Анализ результатов инкольного этапа ВСОИ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального /аключительного этапа. Создание системы мер морального и материального и материального стимулирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном диижении. Создание системы мер морального стимулирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном диижении. Создание системы мер морального и					
мотпвации и интереса обучающихся к участию в инкольном туре ВСОШ. • Анализ результатов инкольного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и матермального и тихулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпвадном длижелим. • Создание системы мер морального и обучающихся в олимпвадном длижелим. • Создание системы мер морального и обучающихся в олимпвадном длижелим.					
интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОП. • Анализ результатов школьного этапа ВСОП, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального этапа. • Создание еистемы мер морального и материального и материального стимулирования исдагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиальном движении. • Создание системы мер морального и материального дагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиальном движении. • Создание системы мер морального и					• Обеспечение
обучающихся к участию в школьном туре ВСОПІ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОПІ, прогнозирование результатов муниципального /регионального заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педаготических рабогников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педаготических рабогников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и					мотивации и
обучающихся к участию в школьном туре ВСОПІ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОПІ, прогнозирование результатов муниципального /регионального заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педаготических рабогников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педаготических рабогников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и					интереса
школьном туре ВСОШ. Анализ результатов пикольного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального этапа. Осмдание системы мер морального и материального и материального и стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиалном движении. Содание системы мер морального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиалном движении. Содание системы мер морального и					обучающихся к
ВСОШ.					участию в
ВСОШ.					школьном туре
результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и					
школьного этапа ВСОПІ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального и материаль					
ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающих участие обучающих в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и морального и морального и морального и					
прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального /регионального этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования падагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и					
результатов муниципального /регионального /регионального /регионального /регионального этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и					
муниципального /регионального /регионального /регионального запаа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального					
/регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и					
заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и					
этапа. • Создание системы мер морального и материального и материального стимулирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпис в олимпис в олимпис в олимпис в системы мер морального и					
Создание системы мер морального и материального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и					
системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и					
морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и					
материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и					
стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и					
педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и					
работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и					
обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и					
участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и					
обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и					
олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и					
движении. • Создание системы мер морального и					
• Создание системы мер морального и					
системы мер морального и					
морального и					
материального					морального и
					материального

			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ этапе ВСОШ. • Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение
--	--	--	--	---

программ подготовки обучающихся к участию в опиминациом динжении на веск уровнях от нікольного до веороссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в опиминациом движении на веск уровнях от нікольного до веороссийского. • Обеспечение могивации и нитереса обучающихся к участию в икольном туре весопи. • Анализ ресумпатов пікольного этапа весопи. • Осодание • Создание	 1	I		<u> </u>	Т	
обучающихся к участию в олимпиадном движении на весх уровиях от икольного до весроссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на весх уровиях от икольного до весроссийского. • Обеспечение могивации и нитереса обучающихся к участию в олимпиадном движении на весх уровиях от икольного до весроссийского. • Обеспечение могивации и интереса обучающихся к участию в икольном туре ВСОПІ. • Анадиз результатов школьного этапа ВСОПІ, прогнозирование режультатов муниципального //регионального						
участию в олимпадиом движении на весх уровиях от инкольного до вероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпадиом движении на весх уровиях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре в СОШ. А нализ результатов школьном туре в СОШ. А нализ результатов школьного этапа в СОЩ, протнозирование результатов муниципального утапа.						
олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до песроссийского. Организация синтематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до псероссийского. Обсепечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре в СОП. А нализ результатов школьного этапа в СОП, прогнозирование результатов музициального /регионального/ эаключительного /регионального/ этапа музициального /регионального/ этапа об участного от утапа.						обучающихся к
олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до весроссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обсепечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре в СОП. А надиз результатов школьного этапа в СОП, прогнозирование результатов школьного этапа в СОП, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального /регионального / этапа.						участию в
движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиалном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / регионального / регионального / регионального / заключительного / заключительного / обеспечельного / обеспечение результатов муниципального / регионального / регионального / заключительного / обеспечение / обеспеч						
весх уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре всОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального /регионального /регионального /регионального /регионального /регионального /регионального / заключительного /регионального / заключительного / з						
школьного до всероссийского. • Организация систематической подлотовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОИI, прогнозирование результатов муниципального муниципального муниципального утапа. Всетивлянного утапа.						
всероссийского. Организация системятической подлоговки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровиях от школьного до всероссийского. Обеспечение могивации и интереса обучающихся к участию в пикольном туре ВСОШ. Анализ результатов школьном туре ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / заключительного этапа.						
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всеросейского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихя к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального этапа.						
енстематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном дижении на весх уровнях от школьного до веероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов мунициального /регионального /регионального /регионального /регионального заключительного заключительного этапа.						
подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / заключительного этапа.						
обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всеро-сеийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьном от этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / эаключительного этапа.						
участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального / заключительного этапа.						
олимпиадном движении на всех уровиях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОПІ, прогнозирование результатов муниципального /ретионального / заключительного этапа.						-
движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / заключительного этапа.						
всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального этапа.						
школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / заключительного этапа.						
всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / этапа.						
Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального этапа.						
мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / регионального / эаключительного этапа.						
интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального заключительного этапа.						
обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального этапа.						
участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / регионального этапа.						
школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / заключительного этапа.						
ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.						
• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.						пкольном туре
результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.						
школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.						
ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.						
прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального заключительного этапа.						
результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.						
муниципального /pегионального /pегионального заключительного этапа.						
/регионального/ заключительного этапа.						
заключительного этапа.						
этапа.						_
• Создание						
						• Создание

		I	1		1	
						системы мер
						морального и
						материального
						стимулирования
						педагогических
						работников,
						обеспечивающих
						участие
						обучающихся в
						олимпиадном
						движении.
						• Создание
						системы мер
						морального и
						материального
						стимулирования
						обучающихся, в
						участвующих в
						олимпиадном
					TT	движении.
					He	• Осуществление
					обеспечивается	анализа
					подготовка	результатов
					обучающихся к	школьного этапа
					участию в	ВСОШ,
					олимпиадном	прогнозирование
					движении.	результатов
						муниципального
						/регионального/
						заключительного
						этапа.
						• Обеспечение
						индивидуальной
						подготовки
						обучающихся в
						муниципальном/
						региональном/за
<u> </u>	L	l .	l			per nonambrow/ sa

						ключительном этапе ВСОШ.
						• Организация
						развития
						предметно-
						методических
						компетенций
						учителей,
						обеспечивающих
						подготовку
						обучающихся к
						участию в
						олимпиадном
						движении.
						• Привлечение
						педагогических работников в
						раоотников в качестве
						эксперта, члена
						жюри на
						различных
						этапах
						проведения
						олимпиады.
						• Привлечение
						партнеров из
						вузов в рамках
						сетевого
						взаимодействия
						для обеспечения
						подготовки
						 обучающихся.
17	Сетевая форма	Осуществляется сетевая	1	Магистральное	Обеспечение	
	реализации	форма реализации		направление «Знание»	удовлетворения	
	общеобразовательны	общеобразовательных			образовательных	
	х программ (наличие	программ			интересов и	
	договора(-ов) о				потребностей	

	сетевой форме реализации общеобразовательны х программ; наличие общеобразовательны х программ, реализуемых в сетевой форме)				обучающихся	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	

				здоровья (ОВЗ),		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Магистральное направление «Знание»	с инвалидностью Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	 Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административно го контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программнометодического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации
						адресной

 				
				организационно-
				методической
				помощи,
				внедрения
				методологий
				тьюторства,
				менторства и
				наставничества
				для
				персонифициров
				анной помощи
				педагогическим
				работникам в
				вопросах
				программно-
				методического
				обеспечения
				обучения и
				воспитания по
				федеральным
				адаптированным
				образовательным
				программам; -
				обучения на
				курсах
				повышения
				квалификации по
				разработке и
				реализации
				адаптированных
				основных
				общеобразовател
				ьных программ и
				адаптированных
				дополнительных
				общеобразовател
				ьных программ.
	1	l		ьпых программ.

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно- дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебнодидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (приналичии обучающихся с OB3 и в	 Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебнодидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по

				соответствии с рекомендованны ми психологомедикопедагогической комиссией вариантами адаптированных программ).	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психологомедикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебнодидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с
--	--	--	--	---	---

24	II.	O.v.o.v.o.v.v. TCO	1	Management	05	. The same and the	рекомендованны ми психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – TCO) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с OB3, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизирован ных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с OB3, с инвалидностью).	 Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение TCO, автоматизирован ных рабочих мест и классов для обучающихся с

						OB3, c
						инвалидностью.
						• Обеспечение
						контроля
						наличия ТСО,
						индивидуального
						и коллективного
						пользования,
						автоматизирован
						ных рабочих
						мест (при
						наличии в
						общеобразовател
						ьной
						организации
						обучающихся с
						OB3, c
						инвалидностью)
						• Обеспечение
						приобретения
						ТСО рабочих
						мест для
						обучающихся с
						OB3, c
25	П	П	1	Management	Обеспечение	инвалидностью.
25	Применение	Предусмотрено	1	Магистральное		
	электронных			направление «Знание»	условий для	
	образовательных				организации	
	ресурсов и дистанционных				образования обучающихся с	
	образовательных				ограниченными	
	технологий в				возможностями	
	образовании				здоровья (ОВЗ),	
	обучающихся с ОВЗ,				здоровы (ОВЭ),	
	с инвалидностью				инвалидностью	
	(при наличии				шиндиостыо	
	обучающихся с ОВЗ,					
	coj momnon e obo,				I	

для педагогических направление «Знание» условий для за ад профессионального работников прошли своевременным го	Обеспечение административно
последних года) профессиональных компетенций педагогических работников в части обучающих года обучающих возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью (за три последних года) При последних года Профессионального года Профессионального года Профессионального года Профессионального года При правотностических года Профессионального года Профессионального года Профессионального года Профессионального года При правотностических года Профессионального года Пр	го контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессиональн ого развития и совершенствован ия профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствован ия профессиональных компетенций педагогических работников в

				части обучения и воспитания обучающихся с OB3, с
				инвалидностью.
				• Организация
				систематическог
				о повышения
				квалификации
				педагогов по
				вопросам
				профессиональн
				ого развития и
				совершенствован
				ия
				профессиональн
				ых компетенций
				педагогических
				работников в
				части обучения и
				воспитания
				обучающимися с
				OB3, c
				инвалидностью.
				• Модернизация
				методической
				службы с целью
				формирования
				пространства
				развития
				профессиональн
				о-личностных
				компетенций
				(предметные,
				методические,
				информационные
	l			, цифровые,

		1		Γ	WAYWA WATE
					психолого-
					педагогические,
					коммуникативны
					е и др.)
					педагогических
					работников в
					части обучения и
					воспитания
					обучающихся с
					OB3, c
					инвалидностью
					для решения
					задач: - создание
					условий для
					организация
					неформального
					образования
					(вебинары,
					семинары,
					круглые столы,
					конференции,
					проблемные,
					творческие,
					научно-
					исследовательск
					ие группы, коллективы и
					т. д.);
					актуализации
					значимости
					информального
					образования,
					самообразования
					и т.д.); -
					профилактика
					профессиональн
1				II.	ого выгорания,

			готовности
			каждого
			педагогического
			работника к
			продуктивному
			решению новых
			педагогических
			задач; -
			методическое
			сопровождение
			педагогических
			работников с
			выявленными
			профессиональн
			ЫМИ
			дефицитами, -
			адаптация
			молодых
			специалистов к
			педагогической
			деятельности в
			условиях
			реализации
			программ
			инклюзивного
			образования; -
			внедрение
			системы
			(целевой модели)
			наставничества,
			имеющей
			точечный,
			индивидуализиро
			ванный и
			персонализирова
			нный характер,
			 ориентированной

			на конкретного
			педагога для
			решения/преодол
			ения его
			личностных,
			профессиональн
			ых и социальных
			проблем; -
			развитие форм
			«горизонтальног
			о обучения»,
			профессиональн
			ого
			взаимодействия
			(профессиональн
			ые сообщества
			педагогов,
			сетевые
			объединения по
			разным
			направлениям
			деятельности,
			территориальные
			предметные/меж
			предметные
			объединения,
			сетевые пары,
			межшкольные
			творческие
			группы,
			межшкольные
			педагогические
			советы и др.); - взаимодействие с
			«флагманами
			образования»,
			стажировочными

							,
							инновационными
							площадками,
							образовательным
							и организациями,
							имеющими опыт
							достижения
							позитивных
							результатов в
							обучении и
							воспитании
							обучающихся с
							OB3, c
							инвалидностью.
							• Создание банка
							методов,
							приемов,
							технологий,
							обеспечивающих
							успешность
							обучающихся с
							OB3, c
27		-	1) / (0.5	11 0	инвалидностью.
27	Трансляция опыта	Проводится	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный	• Обеспечение
	образовательной	эпизодически		направление «Знание»	условий для	уровень	совершенствован
	организации в	(отдельные			организации	профессиональн	ИЯ
	вопросах	мероприятия)			образования	ых компетенций	профессиональн
	образования				обучающихся с	педагогических	ых компетенций
	обучающихся с OB3,				ограниченными	работников для	и последующих
	с инвалидностью на				возможностями	трансляции	действий по
	семинарах,				здоровья (ОВЗ),	опыта в	трансляция
	тренингах,				C	вопросах	опыта
	конференциях и				инвалидностью	образования	образовательной
	иных мероприятиях					обучающихся с ОВЗ, с	организации в
						· ·	вопросах
						инвалидностью	образования
						на семинарах,	обучающихся с

			тренингах, конференциях и	OB3, с инвалидностью.
			иных	
				• Организация
			мероприятиях	методического
				сопровождения
				педагогических
				работников,
				готовых к
				трансляции
				опыта
				образовательной
				организации в
				вопросах
				образования
				обучающихся с
				OB3, c
				инвалидностью
				на семинарах,
				тренингах,
				конференциях и
				иных
				мероприятиях.
				• Организация
				системной
				деятельности по
				обеспечению
				достижения
				показателей,
				позволяющих
				трансляцию
				эффективного
				опыта
				образовательной
				организации в
				вопросах
				образования
				обучающихся с

	I	I		Γ	OD2 a
					OB3, c
					инвалидностью: -
					создание банка
					методов,
					приемов,
					технологий,
					обеспечивающих
					успешность
					обучающихся с
					OB3, c
					инвалидностью;
					- создание
					системы
					тренинговых мер
					по подготовке к
					трансляции
					опыта
					образовательной
					организации в
					вопросах
					образования
					обучающихся с
					OB3, c
					инвалидностью:
					- организация
					обмена опытом с
					педагогическими
					работниками
					других
					образовательных
					организаций по
					организации но
					методическим
					формам обучения
					детей с ОВЗ, с
					инвалидностью; -
1	L	<u> </u>			организация

						участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/ краевых/федерал ьных методических
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	событиях.

	образовательные					
	программы					
	начального общего					
	образования)					
29	Организация	Наличие общешкольной	1	Магистральное	Здоровьесберега	
29	просветительской	программы работы по	1	направление «Здоровье»	• •	
				направление «эдоровье»	ющая среда	
	деятельности,	противодействию и				
	направленной на	профилактике вредных				
	формирование	привычек				
	здорового образа					
	жизни (далее					
	– ЗОЖ),					
	профилактика					
	табакокурения,					
	употребления					
	алкоголя и					
	наркотических					
	средств.					
	(критический					
	показатель)					
30	Количество	Более 5 мероприятий за	3	Магистральное	Здоровьесберега	
	школьных	учебный год		направление «Здоровье»	ющая среда	
	просветительских					
	мероприятий по					
	ЗОЖ, по					
	профилактике					
	курения табака,					
	употребления					
	алкоголя и					
	наркотических					
	средств					
31	Реализация	Наличие общешкольной	2	Магистральное	Здоровьесберега	
	программы	программы		направление «Здоровье»	ющая среда	
	здоровьесбережения	здоровьесбережения и ее			_	
	•	полноценная реализация				
32	Наличие в	Да	1	Магистральное	Создание	
	образовательной			направление «Здоровье»	условий для	

	организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"

T		<u> </u>	_	
				вариативного
				модуля
				"Школьные
				спортивные
				клубы",
				планирование
				мероприятий.
			Отсутствие	• Организация
			квалифицирован	привлечения
			ных	специалистов из
			специалистов.	числа родителей,
				студентов вузов
				(4-5 курс).
				• Обеспечение
				прохождения
				педагогами
				курсовой
				подготовки,
				профессиональн
				ой
				переподготовки;
				направление
				выпускников на
				целевое
				обучение.
				• Привлечение
				квалифицирован
				ных
				специалистов
				посредством
				сетевой формы
				реализации
				программы.
			Несформированн	• Обеспечение
			ость	
				корпоративного
			организационно-	обучения
			управленческих	управленческой

			компетенций	команды.
			· ·	команды.
			управленческой	
			команды.	0.5
			Отсутствие	• Обеспечение
			спортивного	материально-
			зала,	технической
			соответствующег	базы для
			о требованиям	организации
			СанПин,	спортивной
			отсутствие	инфраструктуры
			спортивной	в соответствии с
			инфраструктуры	требованиями
			для занятий	СанПин.
			физической	• Заключение
			культурой и	договоров
			спортом.	сетевого
			•	взаимодействия с
				образовательным
				и организациями
				для
				использования
				их материально-
				технических
				ресурсов/помеще
				ний.
				• Определение
				сетевых
				партнеров
				(предприятия,
				организации) в
				ближайшем
				окружении или
				дистанционно,
				которые могли
				бы предоставить
				школе ресурсы
				(профессиональн

			Созданный в общеобразовател ьной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию	ые кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. • Организация деятельности по
			школьных спортивных клубов.	обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными
				представителями) и обучающимися

							по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	 Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) Празидентские спортивных физкультурноспортивных мероприятиях. Привлечение обучающихс участию в массовых физкультурн спортивных мероприятия обучающихс участию в массовых физкультурн спортивных мероприятия обучающих участию в массовых физкультурн спортивных мероприятия обучающих участию в массовых физкультурн спортивных мероприятия обучающих информации обучающих и	ie
Президентские спортивные игры) Президентские спортивные игры) Президентские спортивные игры) Президентские спортивные игры) Привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно спортивных мероприятиях. Привлечению обучающихся к участию в массовых мероприятиях. Привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурн спортивных мероприятия об Создание сообщества обучающихся педагогичества обучающих педагогичества обучающих педагогичества обучающих педагогичества обучающих педагогичества об учающих педагогичества об учающи	
спортивные игры) обучающихся к участию в массовых физкультурно спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихс участию в массовых физкультурн спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихс участию в массовых физкультурн спортивных мероприятия • Создание сообщества обучающихс педагогичеси педагогичеси педагогичеси педагогичеси педагогичеси	
участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихе участию в массовых физкультурн спортивных мероприятиях физкультурн спортивных физкультурн спортивных физкультурн спортивных мероприятия • Создание сообщества обучающихе педагогичеси педагогичеси	YCG B
массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающих участию в массовых физкультурн спортивных мероприятиях мероприятиях мероприятиях мероприятия осоздание сообщества обучающих педагогичества обучающи	тел Б
физкультурно- спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихе участию в массовых физкультурн спортивных мероприятия • Создание сообщества обучающихе педагогичест	200-
спортивных мероприятиях. — Привлечение обучающих участию в массовых физкультурн спортивных мероприятия — Создание сообщества обучающих педагогичества обучающих педагогичества.	
мероприятиях. • Привлечение обучающихе участию в массовых физкультурн спортивных мероприятия • Создание сообщества обучающихе педагогичества	
обучающихе участию в массовых физкультурн спортивных мероприятия • Создание сообщества обучающихс педагогичест	
участию в массовых физкультурн спортивных мероприятия • Создание сообщества обучающихся педагогичества	
массовых физкультурн спортивных мероприятия • Создание сообщества обучающихся педагогичества	хся к
физкультурн спортивных мероприятия	
спортивных мероприятия	
мероприятия	
• Создание сообщества обучающихся педагогичества педагогичества обучающих станов обучающих ста	
сообщества обучающихс педагогичест	иях.
обучающихс педагогичест	
педагогическ	
14 A A A A A A A A A A A A A A A A A A A	
работников.	
• Разработка	Ĺ
системы	
мотивирован	
тимулирован	
обучающихс	хся к
участию в	
массовых	
физкультурн	эно-
спортивных	.X
мероприятия	иях.
• Выявление	;
высокомоти	ивиро
ванных	
обучающихс	хся,
желающих	
участвовать	ъв
массовых	

							• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных
						Наличие профессиональн ых дефицитов у педагогических работников.	услуг. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/с тимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный

	1	 Т		
спортивных			спортивной	план
соревнованиях			деятельности в	воспитательной
ШКОЛЬНИКОВ			образовательную	работы.
Президентские			программу.	• Организация
состязания и				детско-взрослой
Всероссийских				событийной
спортивных играх				общности.
школьников			Наличие	• Обеспечение
Президентские			профессиональн	прохождения
спортивные игры)			ых дефицитов у	курсовой
			педагогических	подготовки
			работников.	педагогов по
			•	вопросам
				подготовки
				обучающихся к
				соревнованиям.
			Отсутствие	• Разработка
			системы	системы
			мотивации	мотивирования/с
			педагогических	тимулирования
			работников.	педагогических
			P	работников по
				подготовке
				обучающихся к
				спортивным
				мероприятиям.
			Отсутствие	• Определение
			материально-	сетевых
			технической	партнеров
			базы для	(предприятия,
			проведения	организации) в
			массовых	ближайшем
			физкультурно-	окружении или
			спортивных	дистанционно,
			мероприятий.	которые могли
			meponpiiniiii.	бы предоставить
				школе ресурсы
				школе ресурсы

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	(профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/с тимулирования обучающихся к участию во Всероссийском
							3

				томительной година
				комплексе «Готов
				к труду и
		<u> </u>		обороне».
			Отсутствие	• Разработка
			системы	системы
			мотивации	мотивирования/с
			педагогических	тимулирования
			работников по	педагогических
			подготовке	работников по
			обучающихся к	подготовке
			участию во	обучающихся к
			Всероссийском	спортивным
			физкультурно-	мероприятиям.
			спортивном	1 1
			комплексе	
			«Готов к труду и	
			обороне».	
			Учителя не	• Обеспечение
			владеют	обучения
			технологией	педагогов по
			формирования и	вопросам
			развития умений	формирования и
			и навыков,	развития умений
			необходимых для	развития умении и навыков,
			участия во	и навыков, необходимых для
			Всероссийском	участия во
			физкультурно-	участия во Всероссийском
			спортивном	
			комплексе	физкультурно-
				спортивном
			«Готов к труду и	комплексе «Готов
			обороне».	к труду и
		_	T.C	обороне».
			Кадровый	• Привлечение
			дефицит по	специалистов из
			подготовке	других
			обучающихся к	организаций для
			участию во	подготовки

						Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующи х знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительско й работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

39	Реализация дополнительных общеобразовательны х программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

			Наличие	• Обеспечение
			профессиональн	повышения
			ых дефицитов у	
			заместителя	квалификации
				заместителя
			директора по	директора по
			воспитательной	воспитательной
			работе в	работе в части
			выполнении	организации
			трудовой	дополнительного
			функции по	образования в
			администрирова	общеобразовател
			нию	ьной
			деятельности	организации.
			общеобразовател	
			ьной	
			организации в	
			части	
			организации	
			дополнительного	
			образования в	
			общеобразовател	
			ьной	
			организации.	
			Отсутствие или	• Проведение
			недостаточное	мониторинга
			материально-	условий/ресурсо
			техническое	в (материальных,
			оснащение	информационно-
			образовательной	технических,
			организации для	кадровых) для
			реализации	организации
			дополнительного	дополнительного
			образования.	образования
			•	обучающихся.
				• Материально-
				техническое
				обновление
				ооповление

				образовательной
				среды,
				приспособление
				помещений,
				использование
				возможностей
				трансформирова
				ния, зонирования
				школьного
				пространства,
				использование/п
				риобретение
				высокотехнологи
				чного
				оборудования
				для реализации
				дополнительного
				образования.
			Кадровый	• Направление
			дефицит	запроса в
			специалистов по	ЦНППМ на
			дополнительном	формирование
			у образованию	ИОМ для
			детей.	педагога.
				• Организация
				обучения
				педагогических
				работников,
				профессиональн
				ой
				переподготовки
				кадров.
				• Организация
				методического
				сопровождения
				реализации
1				

обра • Устр кадр дефі свое выян кадр потр разв кадр	лнительного
• Устр кадр дефі свое выян кадр потр разв кадр поте осун проф	
кадр дефі свое выян кадр потр разв кадр поте осун проф	зования.
дефі свое выян кадр потр разв кадр поте осун проф	
Свое выян кадр потр разв кадр поте осуп	ового
Выян кадр потр разв кадр поте осуп проф	ицита за счет
кадр потр разв кадр поте осуп	временного
потр разв кадр поте осун	вления
разв кадр поте осун	овых
кадр поте осуп	ебностей;
note ocyn	ития
ocyn npod	ового
проф	нциала;
	цествления
	рессиональн
ой	
пере	подготовки
по	
обра	зовательным
	раммам
педа	гогической
напұ	авленности;
прин	влечения
моло	одых
спет	иалистов
допо	лнительного
обра	зования,
	влечение
квал	ифицирован
ных	
спет	иалистов из
друг	их
орга	низаций,
пред	приятий.
Отсутствие • Про	ведение
изучения мон	иторинга
образовательных обра	зовательных
потребностей и потр	SODGI CHDIIDIA

		индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
		Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям .	 Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовател ьной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей

				(повышение
				вариативности
				дополнительного
				образования
				детей).
				• Обновление
				методов и
				содержания
				дополнительного
				образования
				детей в
				соответствии с
				ИХ
				образовательным
				и потребностями
				И
				индивидуальным
				И
				возможностями,
				интересами
				семьи и
				общества.
				• Обеспечение
				равного доступа
				K
				дополнительным
				общеобразовател
				ьным
				программам для
				различных
				категорий детей
				в соответствии с
				ИХ
				образовательным
				и потребностями
				И
				индивидуальным
	<u> </u>	<u> </u>		, , , ,

							и возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование",
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательно й организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовател ьных программ технической и естественнонаучной направленностей.	планирование мероприятий. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональн ой переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих

профессиональное опиливление образования, отвечальным пребовениям, указанным в квалификационным графовениям, указанным и профессиональным справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательным портрамм обучающихся по образовательным программам выещего образоватильным программам выещего образовательным программам и направлениям подготолки, соответствующи м направлениям подготолки, соответствующи м направлениям дополнительных общеобразовательным дополнительных общеобразовательным дополнительных общеобразовательным технологическим кружком, и успешно прошедших			I	<u> </u>	
ое или высшее образование, отвечающее калификациони им требованиям, указанным в квалификациони ым требованиям, указанным в квалификациони ым стравочниках, и (или) профессиональн ым стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных порграмм обучающихся по образовательным программам высшего образовательным программам высшего образовательным программам высшего образовательным и направлениям и направлениям полготовки, соответствующи м направлениям дополнительных общеобразовательных общеобразовательных рограмм, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших					среднее
образование, отвечающее квалификационн ым требованиям, указанным в квалификационн ых справочниках, и (или) профессиональн ым стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательным программам обучающихся по образовательным программам высшего образовательным программам высшего образовательным программам высшего образовательным программам подготовки, соответствующи м направлениям проготовки, соответствующи м направлениям проготовки м на					профессиональн
отвечающее квалификационн ым требованиям, указанимы в квалификационн ых справочниках, и (или) профессиональн ым стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовател выых программ обучающихся по образовательных программ высшего образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующи м индпавлениям дополнительных общеобразовательных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим услешно протведиих и напрамениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и услешно прошедиих					
квалификационн ым требованиям, указанным в квалификационн мых справочниках, и (или) профессиональн ым стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовател ыных программ обучающикся по образовательным программам высшего образовательным программам и программам и направлениям и направлениям и направлениям дополнительных общеобразовательных общеобраз					образование,
ым требованиям, указаниям в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привпечение к реализации дополнительных общеобразовательным обучающихся по образовательным программа высшего образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим и направлениям дополнительных общеобразовательных общеобразовательных техмологительных техмологительных техмологительных техмологительных техмологительных техмологительных техмологительных техмологительных техмологительных общеобразовательных техмологительных техмологительных техмологительных общеобразовательных техмологительных техм					отвечающее
указанным в калификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам выещего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующи м направлениям дополнительных общеобразовательных об					квалификационн
указанным в калификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам выещего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующи м направлениям дополнительных общеобразовательных об					ым требованиям,
квалификационн ых справочниках, и (или) профессиональн ым стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовател ьных программ обучающикся по образовательным программам высшего образоватия по специальностям и направлениям подготовки, соответствующи м направлениям дополнительных общеобразовател ьных программ, реализуемых технологическим кружком, и успепно прошедших					
ых справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших					квалификационн
и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующи м направлениям дополнительных общеобразовательного образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующи м направлениям дополнительных общеобразовательных общео					
профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим м направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших					
ым стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующи м направлениям дополнительных общеобразовательных общеобразовательных и программам дополнительных общеобразовательных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно пропедших					
• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по епециальностям и направлениям подготовки, соответствующи м направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших					
реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подтоговки, соответствующим м направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших					
дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим м направлениям дополнительных общеобразовательных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших					_
общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующи м направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших					
ьных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям и направлениям подготовки, соответствующи м направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших					
обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующи м направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших					
образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующи м направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших					
программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующи м направлениям дополнительных общеобразовател ьных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших					
высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующи м направлениям дополнительных общеобразовател ьных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших					
специальностям и направлениям подготовки, соответствующи м направлениям дополнительных общеобразовател ьных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших					
специальностям и направлениям подготовки, соответствующи м направлениям дополнительных общеобразовател ьных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших					образования по
и направлениям подготовки, соответствующи м направлениям дополнительных общеобразовател ьных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших					_
подготовки, соответствующи м направлениям дополнительных общеобразовател ьных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших					
соответствующи м направлениям дополнительных общеобразовател ьных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших					
м направлениям дополнительных общеобразовател ьных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших					
дополнительных общеобразовател ьных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших					
общеобразовател ьных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших					
ьных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших					
реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших					
технологическим кружком, и успешно прошедших					
кружком, и успешно прошедших					
успешно прошедших					
прошедших					
					промежуточную

				аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицирован ных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной
			Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	направленностей Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в

	T	Ī		<u>V</u> 1
				сетевой форме.
				• При
				планировании
				реализации
				программ
				технологическог
				о "Кружка НТИ",
				организация
				образовательной
				деятельности в
				сетевой форме с
				привлечением
				ресурсов детских
				технопарков
				"Кванториум",
				мобильных
				технопарков
				"Кванториум",
				центров
				цифрового
				образования "ІТ-
				куб", центров
				"Дом научной
				коллаборации" и
				прочих
				прочих организаций,
				организации, деятельность
				которых
				направлена на
				развитие
				технического
				творчества
				обучающихся (в
				случае
				отсутствия у
				общеобразовател
				ьной

		Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей	организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсо в (материальных, информационнотехнических,
			организации на базе общеобразовател ьной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей . • Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление

			помещений,
			использование
			возможностей
			трансформирова
			ния, зонирования
			школьного
			пространства, использование/п
			риобретение
			высокотехнологи
			чного
			оборудования
			для организации
			работы кружков
			технологической
			и естественно-
			научной
			направленности.
			• При
			планировании
			реализации
			программ
			технологическог
			о "Кружка НТИ",
			организация
			образовательной
			деятельности в
			сетевой форме с
			привлечением
			ресурсов детских
			технопарков
			"Кванториум",
			мобильных
			технопарков
			"Кванториум",
			кванториум,
			центров
			цифрового

			Наличие профессиональн ых дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по	образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного
			работе в выполнении	работе по вопросам
			функции по администрирова	дополнительного образования в
			нию деятельности общеобразовател	общеобразовател ьной организации,
			ьной	сетевого

общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных образовательных программ технической и естественнонаучной направленностей интересам и образовательных потребностам обучающихся. Организация разработки дополнительных потребностам обучающихся. Организация разработки дополнительных потребностам обучающихся и естественнонаучной направленностей интереса и могительных потремм технической и естественнонаучной направленностей интереса и могительных потребностам образовательных потребностам общеобразовательных потребностам образовательных				организации в части организации дополнительного образования в	взаимодействия.
Организации. Отсутствие дополнительных общеобразовательных порграмм технической и естественнона научной направленностей Обучающихся. Организация разработки дополнительных портрамм технической и естественнона научной направленностей Обучающихся. Организация разработки дополнительных портрамм технической и естественнона научной направленностей Обучающихся и обучающихся и поформированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей Обучающихся в обучающих в обуч				общеобразовател	
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей					
общеобразовательных программ та предвем гачества и естественно- научной направленностей . — Организация разработки дополнительных общеобразовательных порграмм та не дольных потребностям обучающихся. — Организация разработки дополнительных общеобразовательных порграмм технической и естественно- научной направленностей . — Недостаточная работа по формированию интереса и мониторинга образовательных потребностей образовательных потребностей образовательных потребностей интереса и мониторинга образовательных потребностей образовательных потребностей обучающихся в обучающих в обучающих в обучающих в обучающих в обучающих в обучающих в обучении по дополнительным				_	• Анализ
недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей обучающихся в обучающих в обу					
технической и естественнонаучной направленностей интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных программ технической и естественнонаучной направленностей интереса и мотивации обучающихся и образовательных потребностей образовательных потреми технической и естественнонаучной направленностей интереса и мотивации обучающихся и обучающихся и их родителей обучающихся в обучающихся в обучающихся в обучении по				_	-
естественнонаучной направленностей . верхинической и нестественнонаучной направленностей . образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных потремм технической и естественнонаучной направленностей направленностей интереса и формированию интереса и могивации обучающихся и их родителей обучающихся и их родителей обучающихся и обучающих об					
научной направленностей соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей Проведение мониторинга образовательных общеобразовательных потребностей образовательных потребностей образовательных потребностей образовательных потребностей обучающихся и их родителей Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучающихся и их родителей Опроведение мониторинга образовательных потребностей обучающих в обучающих					_
Образовательных потребностям обучающихся. Ортанизация разработки дополнительных общеобразовательных потремм технической и естественнонаучной направленностей Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей дополнительным их родителей дополнительным				научной	_
Потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей . Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и обучающихся и их родителей обучающихся в обучении по дополнительным				направленностей	
обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и обучающихся и обучении по их родителей дополнительным				•	
Фрганизация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей дополнительным					
дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотиторинга образовательных потребностей мотучающихся в обучающихся и обучающихся и обучающихся и обучающихся и обучающихся и обучающихся и дополнительным					
общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей . Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и обучающихся и их родителей дополнительным					
вных программ технической и естественно- научной направленностей . Недостаточная работа по формированию интереса и мониторинга образовательных потребностей обучающихся и обучающихся и их родителей дополнительным					
технической и естественно- научной направленностей . Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и обучении по их родителей дополнительным					_
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся в обучающихся и их родителей дополнительным					
направленностей . Недостаточная работа по мониторинга мониторинга образовательных интереса и потребностей мотивации обучающихся в обучающихся и обучении по их родителей дополнительным					
Недостаточная работа по формированию образовательных потребностей мотивации обучающихся в обучающихся и их родителей дополнительным					
работа по мониторинга формированию образовательных интереса и потребностей мотивации обучающихся в обучающихся и обучении по их родителей дополнительным					направленностей
работа по мониторинга формированию образовательных интереса и потребностей мотивации обучающихся в обучающихся и обучении по их родителей дополнительным				Нелостаточная	• Проведение
формированию образовательных интереса и потребностей мотивации обучающихся в обучающихся и обучении по их родителей дополнительным					
мотивации обучающихся в обучающихся и обучении по их родителей дополнительным					образовательных
обучающихся и обучении по их родителей дополнительным					
их родителей дополнительным					
					•
				(законных	общеобразовател

	1			U\	
				представителей)	ьным программ
				в обучении детей	технической и
				по программам	естественно-
				технологической	научной
				направленности.	направленностей
					• Выявление,
					поддержка и
					развитие
					интеллектуальны
					х способностей и
					талантов
					обучающихся к
					научно-
					техническому
					творчеству,
					обеспечение
					условий для
					профессиональн
					ой ориентации
					обучающихся,
					создание
					сообщества
					обучающихся и
					педагогических
					работников,
					активно
					вовлеченных в
					проекты
1					Кружкового
					движения.
				Не разработана	• Разработка
1				программа	программы
1				технологическог	технологическог
				о кружка.	о кружка в
				• •	рамках
1					дополнительного
<u> </u>					дополнительного

				образования.
				• Разработка
				программы
				технологическог
				о кружка в
				рамках
				дополнительного
				образования,
				реализуемой в
				сетевой форме
				при участии
				представителей
				работодателей и
				общественно-
				деловых
				объединений,
				наставников из
				числа
				представителей
				Ассоциации
				кружков, иных
				заинтересованны
				х лиц.
				• Разработка
				программы
				технологическог
				о кружка в
				рамках
				внеурочной
				деятельности.
			Не определен	• Утверждение
			формат	формата
			организации	организации
			кружка	кружка
			технической	технической
			направленности	направленности
			на базе	на базе
 1			· == =	114 0430

						образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.	общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	конференций						
43	Сетевая форма	Сетевая форма	2	Магистральное	Развитие		
	реализации	реализации		направление	талантов		
	дополнительных	дополнительных		«Творчество»			
	общеобразовательны	общеобразовательных					
	х программ	программ с 2 и более					
	(организации	организациями					
	культуры и искусств,						
	кванториумы,						
	мобильные						
	кванториумы, ДНК,						
	ІТ-кубы, Точки						
	роста, экостанции,						
	ведущие						
	предприятия						
	региона,						
	профессиональные						
	образовательные						
	организации и						
	образовательные						
	организации						
	высшего						
4.4	образования и др.)	2.1.5		7.6	***		
44	Функционирование	3–4 объединения	2	Магистральное	Школьные	Несбалансирова	• Разработка/корре
	школьных			направление	творческие	нность системы	ктировка план
	творческих			«Творчество»	объединения	внеурочной	внеурочной
	объединений					деятельности	деятельности на
	(школьный театр,						основе
	школьный музей,						методических
	школьный						рекомендаций
	музыкальный						Минпросвещени
	коллектив, школьный					II.	я России.
						He	• Обеспечение
	медиацентр (телевидение, газета,					сформирована	Штабом
	журнал) и					система	воспитательной
	др.)(критический					воспитательной	работы
	др. Дкритическии					работы школы.	диверсификации

показатель)				палитры
Hokasarend)				палитры Школьных
				творческих
				объединений.
			Hyprayyy ym opayy	
			Низкий уровень	• Направление
			компетенций	запроса в
			педагогических	ЦНППМ на
			работников,	формирование
			непозволяющий	ИОМ для
			реализовать	педагогов.
			палитру	
			творческих	
			объединений	
			Недостаточный	• Обеспечение
			уровень	повышения
			профессиональн	квалификации
			ых компетенций	управленческой
			управленческой	команды в части
			команды в	организации
			выполнении	школьных
			трудовых	творческих
			функций по	объединений.
			созданию	
			единого	
			образовательного	
			пространства,	
			развития в	
			общеобразовател	
			ьной	
			организации для	
			реализации	
			ключевых	
			направлений	
			образовательного	
			организации.	
			Не созданы	• Проведение
			условия для	мониторинговых
			условил для	мопиторипговых

			1	
			функционирован	исследований:
			ия школьных	ресурсных
			творческих	условий и
			объединений.	материально-
				технических
				условий для
				организации
				школьных
				творческих
				объединений
				(школьный театр,
				школьный музей,
				школьный
				музыкальный
				коллектив,
				школьный
				медиацентр
				(телевидение,
				газета, журнал) и
				др.); интересов,
				склонностей,
				образовательных
				потребностей
				обучающихся в
				функционирован
				ии школьных
				творческих
				объединений
				(школьный театр,
				школьный музей,
				школьный
				музыкальный
				коллектив,
				школьный
				медиацентр
				(телевидение,
				газета, журнал) и

		T	T	T	
					др.); создания
					техносферы
					школы,
					материально-
					технического
					обновления
					образовательной
					среды
					посредством
					рационального
					использования
					школьных
					пространств-
					зданий,
					помещений
					(классы, залы,
					коридоры и т.д.),
					территорий,
					модернизации
					учебных
					помещений;
					использования
					возможностей
					трансформирова
					ния, зонирования
					школьного
					пространства для
					обучающихся,
					мест для занятий
					творчеством,
					самодеятельност
					ью,
					осуществления
					любой другой
					деятельности.
					• Организация
					деятельности
L	I.	1	ı	I	,7

						ШКОЛЬНЫХ
						творческих объединений в
						сетевой форме.
						• Привлечение
						специалистов из
						других
						организаций к
						созданию и
						функционирован
						ию школьных
						творческих
						объединений
						(школьный театр,
						школьный музей,
						школьный
						музыкальный
						коллектив,
						школьный
						медиацентр
						(телевидение,
						газета, журнал) и
						др.)
						• Привлечение
						обучающихся к
						участию в
						творческих
						объединениях
						(школьный театр,
						школьный музей,
						школьный
						музыкальный
						коллектив,
						школьный
						медиацентр
						(телевидение,
1						газета, журнал) и
	1	ı		1	<u>l</u>	, , , ,

			др.)
			• Информирование
			, привлечение
			родителей
			(законных
			представителей)
			к созданию
			творческих
			объединений
			(школьный театр,
			школьный музей,
			школьный
			музыкальный
			коллектив,
			школьный
			медиацентр
			(телевидение,
			газета, журнал) и
			др.)
			• Создание
			системы
			мотивирования/с
			тимулирования
			организаторов и
			участников
			творческих
			объединений
			(школьный театр,
			школьный музей,
			школьный
			музыкальный
			коллектив,
			школьный
			медиацентр
			(телевидение,
			газета, журнал) и
			др.).

46	Функционирование школьного театра Функционирование школьного музея	Функционирование школьного театра Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество» Магистральное направление	Школьные творческие объединения Школьные творческие	
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	«Творчество» Магистральное направление «Творчество»	объединения Школьные творческие объединения	
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
51	Использование государственных символов при обучении и	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

	воспитании (критический показатель)						
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административн ый контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административно го контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.

					OTICO ITO CTV	nannahamiri ir
					открытости,	разработки и
					системности в	внедрения
					работе с	системы
					родителями.	совместных
						мероприятий с
						родителями для
						достижения
						большей
						открытости
						школы.
					Родители не	• Обеспечение
					участвуют в	включенности
					разработке	
						родителей в
					рабочей	разработку
					программы	рабочей
					воспитания.	программы
						воспитания
						штабом
						воспитательной
						работы.
						• Включение в
						модуль работы с
						родителями
						рабочей
						программы
1						воспитания
						мероприятий,
						направленных на
1						вовлечение
						родителей в
1						образовательную
						деятельность.
						• Разработка
						проекта,
						совместного с
						общественность
1						Ю
L	1	L	<u>l</u>	<u> </u>		10

				поселения/округ
				a,
				коллегиальными
				органами
				управления
				(управляющими
				советами) с
				целью
				активизации
				работы с
				родительским
				сообществом,
				поиска и
				реализации
				способов
				вовлечения
				семей в
				образовательную
				деятельность.
			В	• Внесение
			общеобразовател	изменений в
			ьной	план
			организации не	методической
			предусмотрена	работы,
			деятельность	обеспечив
			представителей	изучение
			родительского	содержания
			сообщества.	федеральной
				рабочей
				программы
				воспитания в
				части
				взаимодействия
				образовательной
				организации и
				родителей.
				• Организация

	T		T		Г	
						деятельности в
						образовательной
						организации, в
						классах
						представительны
						х органов
						родительского
						сообщества
						(родительского
						комитета
						общеобразовател
						ьной
						организации,
						классов),
						участвующих в
						обсуждении и
						решении
						вопросов
						воспитания и
						обучения.
						• Организация
						деятельности
						представителей
						родительского
						сообщества в
						Управляющем
						совете
						общеобразовател
						ьной
						организации.
						• Направление
						запроса в
						ЦНППМ на
						формирование
						ИОМ для
						руководителя
						(заместителя
		1		1	<u> </u>	`

 Т	Т		Т	Г	<u> </u>
					руководителя) в
					части
					организации
					взаимодействия
					образовательной
					организации и
					родителей в
					процессе
					реализации
					рабочей
					программы
					воспитания.
				Отсутствует	• Организация
				работа по	работы по
				регламентирован	регламентирован
				ным формам	ным формам
				взаимодействия	взаимодействия
				образовательной	образовательной
				организации и	организации и
				родителей.	родителей:
				•	функционирован
					ие родительского
					комитета,
					заседания
					попечительского
					совета, заседания
					родительского
					комитета,
					заседания
					Комиссии по
					урегулированию
					споров между
					участниками
					образовательных
					отношений,
					проведение
					родительских

			Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющи х родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических
--	--	--	---	--

			собраний (в том числе по
			инициативе
			родителей), на
			которых
			родители смогут
			получать советы
			по вопросам
			воспитания,
			консультаций
			психологов,
			врачей,
			социальных
			работников,
			служителей
			традиционных
			российских
			религий, обмен
			опытом.
			• Организация
			родительских
			форумов на
			интернет-сайте
			общеобразовател
			ьной
			организации,
			интернет-
			сообществ, групп
			с участием
			педагогов, для
			обсуждения
			интересующих
			родителей
			вопросов.
			• Организация
			участия
			родителей в

1			Tarmatara
			психолого-
			педагогических
			консилиумах в
			случаях,
			предусмотренны
			х нормативными
			документами о
			психолого-
			педагогическом
			консилиуме в
			общеобразовател
			ьной
			организации в
			соответствии с
			порядком
			привлечения
			родителей
			(законных
			представителей).
			• Организация
			привлечения
			родителей
			(законных
			представителей)
			к подготовке и
			проведению
			классных и
			общешкольных
			мероприятий.
			• Организация
			целевого взаимодействие с
			законными
			представителями
			детей-сирот,
			оставшихся без
			попечения

							родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административно й команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой	 Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательны х, социальных и др.). Использование услуг туристско-

			деятельности обучающихся.	экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предпринимател и и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой
				школьного туризма.
			Недостаточный уровень	 Направление запроса в
			профессиональн	ЦНППМ на
			ых компетенций управленческой	формирование ИОМ для
			команды в части	заместителя
			организации	руководителя в
			реализации	части
			программы	организации
			краеведения и	реализации

	T T				
				школьного	программы
				туризма.	краеведения и
					школьного
					туризма.
				Нет защищенных	• Использование
				туристических	возможностей
				объектов вблизи	участия в
				школы.	федеральном
					проекте
					«Классная
					страна», который
					аккумулирует
					передовые идеи
					по развитию
					детского
					туризма.
				Отсутствие	• Использование
				материально-	для закупки
				технического	туристического
				оснащения для	оборудования
				реализации	средств грантов,
				программ по	спонсорской
				туризму,	помощи.
				отсутствие	·
				необходимого	• Оптимизация
				личного и	расходов,
					планирование
				группового	материально-
				снаряжения.	технического
					оснащения,
					необходимого
					для реализации
					программы
					краеведения или
					школьного
					туризма.
				Не разработаны	• Интеграция
				программы	туристско-

 1		<u></u>	1	
			краеведения и	краеведческой
			школьного	деятельности в
			туризма в рамках	программу
			внеурочной	воспитания
			деятельности	общеобразовател
			и/или	ьной
			дополнительного	организации.
			образования.	• Анализ и
				экспертиза
				качества
				ШКОЛЬНЫХ
				программ
				краеведения и
				школьного
				туризма.
				• Принятие мер по
				привлечению и
				мотивации
				обучающихся к
				поисковой и
				краеведческой
				деятельности,
				детскому познавательному
				туризму.
				• Организация
				деятельности
				рабочей группы
				по модернизации
				программ
				краеведения и
				школьного
				туризма: -
				реализация
				программ
				урочной и
				внеурочной

			пеятеньности
			деятельности, дополнительного
			образования по
			краеведению и
			школьному
			туризму; -
			организация
			профильных
			каникулярных
			отрядов, слетов,
			мастер-классов,
			экскурсий,
			конкурсов по
			краеведению и
			школьному
			туризму; -
			организация
			сетевого
			взаимодействия с
			организациями-
			партнерами,
			курирующими
			программы
			краеведения и
			школьного
			туризма в
			районе, крае.
			• Организация
			систематическог
			0
			административно
			го контроля
			реализации
			программ
			краеведения и
			школьного
			туризма в

						общеобразовател ьной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	

	реализации					
	основного общего и					
	(или) среднего					
	общего образования)					
66	Наличие школьных	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	военно-			направление	самоуправление,	
	патриотических			«Воспитание»	волонтерское	
	клубов				движение	
67	Реализация	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	утвержденного			направление	выбора	
	календарного плана			«Профориентация»	профессии	
	профориентационно					
	й деятельности в					
	школе (в					
	соответствии с					
	календарным планом					
	профориентационно					
	й деятельности,					
	разработанным в					
	субъекте					
	РФ)(критический					
	показатель)	_				
68	Определение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	заместителя			направление	выбора	
	директора,			«Профориентация»	профессии	
	ответственного за					
	реализацию					
	профориентационно					
	й деятельности					
69	Наличие соглашений	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	с региональными			направление	выбора	
	предприятиями/орга			«Профориентация»	профессии	
	низациями,					
	оказывающими					
	содействие в					
	реализации					
	профориентационны					
	профориситационны					

	T				
					обучающихся.
					• Организация
					психолого-
					педагогического
					сопровождения
					обучающихся по
					определению
					дальнейшей
					образовательной
					траектории.
					• Создание
					системы
					информационног
					о, научно-
					методического
					сопровождения
					работы по
					предпрофильной
					подготовке и
					предпрофессион
					альному
					самоопределени
					ю обучающихся.
				Отсутствие	• Обеспечение
				профильных	формирования
				предпрофессион	профильных
				альных классов,	предпрофессион
				удовлетворяющи	альных классов,
				х интересы и	в полной мере
				потребности	
				обучающихся.	удовлетворяющи
				ооучающихся.	х предпочтения и
					запросы
					обучающихся;
					рынка труда.
					• Организация
					открытия
					профильных

				предпрофессион
				альных классов
				при поддержке
				предприятий и
				организаций
				муниципалитета/
				региона их
				непосредственно
				е участие в
				образовательной
				деятельности.
				• Актуализация
				требований
				локального
				нормативного
				акта (Положение
				об организации
				профильного
				обучения).
				• Актуализация
				должностных
				инструкций
				педагогических
				работников и
				управленческой
				команды с
				учетом
				положений
				профессиональн
				ых стандартов
				руководителя и
				педагогических
				работников
				общеобразовател
				ьных
				организаций.
				• Обеспечение
				• Обсепсчение

		T	<u> </u>		
					самоаудита
					ресурсных
					условий
					(материально-
					технических,
					кадровых,
					информационны
					х и др.) для
					реализации
					профильного
					обучения в
					образовательной
					организации.
					• Определение
					сетевых
					партнеров
					(предприятия,
					организации) в
					ближайшем
					окружении или
					дистанционно,
					которые могли
					бы предоставить
					школе ресурсы
					(профессиональн
					ые кадры,
					материально-
					техническую
					базу,
					образовательные
					ресурсы.
					• Обеспечение
					административно
					го контроля
					организации
					профильного
					обучения.
 l	1	l	1		ooj remm.

			Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточный	 Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Повышение уровня профессиональных компетенций членов управлении формированием и функционирован ием системы методического и организационнопедагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализаци и обучения. Обеспечение
			уровень	• Обеспечение обучения
			уровень компетенций	
			TONITOTOTITITI	
			компетенции	педагогов по

71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательно го цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	работников по преподаванию в профильных классах.	индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	тестированиях						
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессиональн ого обучения старшекласснико в по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения

T	T	Г	 T	
				первой
				профессии
				одновременно с
				общим
				образованием.
				• Определение
				сетевых
				партнеров
				(предприятия,
				организации) в
				ближайшем
				окружении или
				дистанционно,
				которые могли
				бы предоставить
				школе ресурсы
				(профессиональн
				ые кадры,
				материально-
				техническую
				базу,
				образовательные
				ресурсы).
				В рамках
				реализации
				программы по
				воспитанию
				организация
				встреч
				обучающихся с
				представителями
				рабочих
				профессий и
				служащих;
				посещение
				обучающимися и
				родителями дней
	l			родителями днеи

Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессиональн ото образовательной организации. Обеспечение уровня управленческих компетенций по организации. Обучающихся в общеобразовательной организации. Обеспечение уровня управление ото обучения обучающихся в образовательной организации. Обеспечение уровня управление образовательной организации. Обеспечение управление образовательной организации профессиональн ото обучения обучающихся в обисобразовательной организации. Отсутствие программ профессиомальн ой подготовки по профессиомальн ой подготовки по профессиомарь рабочих и должностям должностям служащих. Обеспечение управление образовательной организации профессиомальн ой подготовки по профессиома должностям дорхносиональн профессиональн професс					открытых дверей образовательных организаций высшего,
Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессиональн ого обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отсутствие программ профессиональн ой подготовки по профессиональн ой подготовки по профессионяльн ой подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Недостаточный уровия ууровия ууровия управление собразовательной организации. Отсутствие программ профессиональн ой подготовки по профессиональн ой подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Полжностям служащих программам профессиональн основным профессиональн об подготовки по профессиональн образовательную программам программам профессиональн по профессиональн образовательную профессиональн по п					профессиональн
общеобразовате: ьной организации. Отсутствие программ профессиональн ой подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. профессиональн программ профессиональн ой подготовки по профессиям рабочих и должностям программам профессиональн				уровень управленческих компетенций по организации профессиональн ого обучения обучающихся в общеобразовател ьной	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессиональн ого обучения
Отсутствие программ условий для профессиональн ой подготовки по профессиям рабочих и деятельность по должностям служащих. программам профессиональн					общеобразовател ьной
• Организация				программ профессиональн ой подготовки по профессиям рабочих и должностям	условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессиональн ого обучения.

			Мониторинго
			мониторинга востребованных
			профессий в
			регионе, районе,
			городе, селе;
			кадровых
			потребностей
			современного
			рынка труда.
			• Организация
			мониторинга
			потребностей
			обучающихся в
			профессионально
			м обучении.
			• Анализ условий
			(инфраструктура
), необходимых
			для реализации
			программ.
			• Организация
			разработки/корре
			ктировки
			программ
			профессиональн
			ой подготовки по
			профессиям
			рабочих и
			должностям
			служащих с
			целью
			дальнейшей
			реализации их в
			школе.
			• Обеспечение
			подбора и
			подготовки

						педагогических
						кадров к
						реализации
						данных
						программ.
						• Организация
						_
						административно го контроля за
						реализацией
						программ.
						• Повышение
						мотивации
						обучающихся к
						профессионально
						му обучению по
						программам
						профессиональн
						ой подготовки по
						профессиям
						рабочих и
						должностям
		_		3.5		служащих.
78	Проведение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	родительских			направление	выбора	
	собраний на тему			«Профориентация»	профессии	
	профессиональной					
	ориентации, в том					
	числе о кадровых					
	потребностях					
	современного рынка					
	труда					
79	Участие	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	обучающихся 6–11			направление	выбора	
	классов в			«Профориентация»	профессии	
	мероприятиях					
	проекта Билет в					
	будущее					

80	Участие	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Не	• Создание в ОО
	обучающихся в			направление	выбора	обеспечивается	системы
	чемпионатах по			«Профориентация»	профессии	подготовка к	подготовки к
	профессиональному					участию в	чемпионатам по
	мастерству					чемпионатах по	профессионально
						профессиональн	му мастерству,
						ому мастерству.	включающую:
							назначение
							ответственного
							за работу;
							рассмотрение
							вопросов по
							подготовке к
							чемпионатам по
							профмастерству
							на заседаниях
							педагогического
							и методического
							советов; наличие
							в ОО системы
							поощрений
							педагогов,
							работающих в
							данном
							направлении.
							• Обеспечение
							условий для
							подготовки
							обучающихся к
							участию в
							чемпионатах по
							профессионально
							му мастерству:
							материально-
							техническое
							обновление
							образовательной

приспособлени помещений, использование возможностей транеформиров ния, зонирован школьного пространства, использование/ риобретение высокотехноло чного оборудования; кадровое обеспечение (органзация обучения педаготически работников, привлечение квалифицирова ных специалистов и друтих организаций, предприятий);	$\overline{}$	\top			среды,
помещений, использование возможностей трансформиров низ, зогирован школьного пространства, использование риобретение высокотехноло чного оборудования; кадровое обеспечение (организация педаготически работников, привлечение квалифицирова ных специалистов и других организаций, предприятий);					
использование возможностей трансформиров ния, зонирован школьного пространства, использование/ риобретение высокотехноло чного оборудования; кадровое обеспечение (ортанизация обучения педагогическия работников, привлечение квалифицирова ных специалистов и других организаций, предприятий);					
возможностей трансформиров ния, зонирован школьного пространства, использование/ риборетение высокотехноло чного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогически работников, привлечение квалифицирова ных специалистов и других организаций, предприятий);					
трансформиров ния, зонирован школьного пространства, использование риобретение высокотехноло чного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогически работников, привлечение квалифицирова ных специалистов в других организаций, предпрыятий);					
ния, зонирован школьного пространства, использование/ риобретение высокотехноло чного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогическия работников, привлечение квалифицирова ных специалистов и других организаций, предприятий);					
школьного пространства, использование/ риобретение высокотехноло чного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педаготических работников, привлечение квалифицирова ных специалистов и других организаций, предприятий);					
пространства, использование риобретение высокотехноло чного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогически работников, привълечение квалифицирова ных специалистов и других организаций, предприятий);					ния, зонирования
использование/ риобретение высокотехноло чного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогическия работников, привлечение квалифицирова ных специалистов и других организаций, предприятий);					
риобретение высокотехноло чного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогическия работников, привлечение квалифицирова ных специалистов и других организаций, предприятий);					
высокотехноло чного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогическия работников, привлечение квалифицирова ных специалистов и других организаций, предприятий);					использование/п
чного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогическия работников, привлечение квалифицирова ных специалистов и других организаций, предприятий);					риобретение
оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогическия работников, привлечение квалифицирова ных специалистов и других организаций, предприятий);					высокотехнологи
кадровое обеспечение (организация обучения педагогическия работников, привлечение квалифицирова ных специалистов и других организаций, предприятий);					ЧНОГО
кадровое обеспечение (организация обучения педагогическия работников, привлечение квалифицирова ных специалистов и других организаций, предприятий);					оборудования;
обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицирова ных специалистов и других организаций, предприятий);					
(организация обучения педагогических педагогических работников, привлечение квалифицирова ных специалистов и других организаций, предприятий);					
обучения педагогических работников, привлечение квалифицирова ных специалистов и других организаций, предприятий);					
педагогических работников, привлечение квалифицирова ных специалистов и других организаций, предприятий);					
работников, привлечение квалифицирова ных специалистов и других организаций, предприятий);					
привлечение квалифицирова ных специалистов и других организаций, предприятий);					
квалифицирова ных специалистов и других организаций, предприятий);					
ных специалистов и других организаций, предприятий);					
специалистов и других организаций, предприятий);					
других организаций, предприятий);					
организаций, предприятий);					
предприятий);					
поиск					
финансовых					
					средств (участие
в грантах,					
конкурсах,					
обращение к					
					спонсорам) для
организации					
поездок из					
					отдаленных сел к

1	T T		Г		
					месту
					проведения
					чемпионатов по
					профессионально
					му мастерству.
					• Повышение
					мотивации
					обучающихся к
					участию в
					чемпионатах по
					профессионально
					му мастерству.
				Не	• Обеспечение
				обеспечивается	сетевого
				информирование	взаимодействия
				обучающихся	общеобразовател
				общеобразовател	ьных
				ьных	организаций с
				организаций о	образовательным
				целях и задачах	и организациями
				Всероссийского	среднего
				чемпионатного	профессиональн
				движения по	ого образования.
				профессиональн	• Обеспечение на
				ому мастерству.	
				omy macreperby.	региональном
					уровне участия
					обучающихся
					общеобразовател
					ьных
					организаций в
					профориентацио
					нных
					мероприятиях,
					проводимых в
					рамках
					регионального и
					отборочного

T		T	1	T	
					(межрегионально
					го) этапов
					Чемпионата по
					профессионально
					му мастерству
					«Профессионалы
					» и Чемпионата
					высоких
					технологий
					Всероссийского
					чемпионатного
					движения по
					профессионально
					му мастерству.
					• Обеспечение на
					региональном
					уровне
					увеличения
					охвата
					обучающихся
					общеобразовател
					ьных
					организаций
					субъектов
					Российской
					Федерации
					принявшие
					участие в
					открытых
					онлайн-уроках
					проекта «Шоу
					профессий»,
					реализуемых с
					учетом опыта
					цикла открытых
					уроков
					«Проектория»,
 I		L	1		шросктории,

		D				рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
еди шта раст (кол адм пер- кон спе	гатному списанию оличество министративного рсонала на нтингент, узкие ециалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
мер и не стин (раз шко лока сис мат нем стин соб.	еры материального нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
83 Разі		Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение	

	(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)			команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональн	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников,

образовательные			ых дефицитов	нуждающихся в
маршруты			разработаны	поддержке,
			иом.	сопровождении
				для преодоления
				профессиональн
				ых затруднений и
				дефицитов.
				• Выстраивание
				взаимодействия с
				различными
				структурами на
				региональном и
				(или)
				федеральном
				уровнях,
				обеспечивающим
				и персональное
				сопровождение
				педагогических
				работников.
				_
				 Выстраивание взаимодействия
				региональных
				методистов с
				руководителем
				образовательной
				организации и
				его
				заместителями,
				руководителями
				предметных
				методических
				объединений и
				педагогическими
				работниками, для
				которых
				необходима

			разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей
			административно го контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-

	T	T	<u> </u>	ı	
					профессиональн
					ых дефицитов и
					потребностей.
					• Проведение
					анализа
					результатов
					диагностик
					профессиональн
					ых дефицитов
					педагогических
					работников
					общеобразовател
					ьной
					организации
					(направления
					диагностики
					профессиональн
					ых дефицитов
					педагогических
					работников
					обусловлены
					нормативно
					закрепленным
					перечнем
					профессиональн
					ых компетенций:
					предметных,
					методических,
					психолого-
					педагогических,
					коммуникативны
					х компетенций,
					которые связаны
					с трудовыми
					функциями
					профессиональн
					ого стандарта
L	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>		3 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

1		Г	Γ	HTT III
				"Педагог").
				• Проведение
				мероприятий по
				повышению
				внутренней
				мотивации
				педагога при
				разработке и
				реализации
				ИОМ.
				• Организация
				мониторинга
				удовлетвореннос
				ти педагогов
				профессиональн
				ой
				деятельностью и
				методическим
				сопровождением.
				• Разработка ИОМ
				непрерывного
				развития
				профессиональн
				ого мастерства
				педагогических
				работников для
				_
				повышения
				эффективности
				ИХ
				профессиональн
				ой деятельности.
				• Осуществление
				административно
				го контроля за
				организацией
				деятельности по
				выявлению

дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года	88	программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
---	----	--	--	---	--	---	--	---

	показатель)						
89	показатель) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	 Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/инст

1	I		<u> </u>	 1
				итутов
				повышения
				квалификации,
				программ,
				размещенных в
				Федеральном
				реестре
				дополнительных
				профессиональн
				ых программ
				педагогического
				образования.
				• Обеспечение
				адресного
				подхода со
				стороны
				администрации,
				проведение
				информационно-
				разъяснительной
				работы с
				педагогами о
				необходимости
				обучения по
				программам
				повышения
				квалификации по
				инструментам
				ЦОС.
				• Обеспечение
				информирования
				о новых
				тенденциях
				развития
				образования,
				задачах и
				требованиях к
	<u> </u>	<u> </u>		

			профессиональн ой
			компетентности
			педагогических
			работников по
			вопросам
			использования
			инструментов
			ЦОС в
			образовательной
			деятельности.
			• Обеспечение
			анализа /
			самоанализа
			профессиональн
			ой деятельности
			педагогических
			работников в
			части
			использования
			инструментов
			ЦОС в
			образовательной
			деятельности.
			• Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению
			потребности и
			организации
			курсовой подготовки
			педагогов по
			инструментам
			ЦОС.
			• Формирование
			перспективного
			плана
 1			-1010110

	1	T	T	<u> </u>	1	
						повышение
						квалификации
						педагогических
						работников по
						программам
						повышения
						квалификации по
						инструментам
						ЦОС,
						размещенным в
						Федеральном
						реестре
						дополнительных
						профессиональн
						ых программ
						педагогического
						образования.
						• Организация
						обучения
						педагогических
						работников по
						программам
						повышения
						квалификации по
						инструментам
						ЦОС,
						размещенным в
						Федеральном
						реестре
						дополнительных
						профессиональн
						ых программ
						педагогического
						образования.
						• Организация
						административно
						го контроля за
<u> </u>	•			1		•

1	T	Т	<u> </u>	T	
					организацией
					обучения
					педагогических
					работников по
					программам
					повышения
					квалификации по
					инструментам
					ЦОС,
					размещенным в
					Федеральном
					реестре
					дополнительных
					профессиональн
					ых программ
					педагогического
					образования.
					• Включение в
					индивидуальные
					образовательные
					маршруты
					педагогов плана
					обучения по
					программам
					повышения
					квалификации по
					инструментам
					ЦОС,
					размещенным в
					Федеральном
					реестре.
					• Выравнивание
					педагогической
					нагрузки на
					педагогов,
					устранение
					перегрузки,

							повышение
							мотивации к
							изучению и
							использованию
							инструментов
	_						ЦОС.
90	Доля педагогических	Не менее 50%	1	Ключевое условие	Развитие и	Низкая доля	• Проведение
	работников и	педагогических		«Учитель. Школьная	повышение	педагогических	мониторинга
	управленческих	работников		команда»	квалификации	работников и	обучения
	кадров, прошедших					управленческих	педагогических
	обучение по					кадров,	работников
	программам					прошедших	общеобразовател
	повышения					обучение по	ьной
	квалификации в					программам	организации по
	сфере воспитания (за					повышения	программам
	три последних года)					квалификации в	повышения
						сфере	квалификации в
						воспитания (за	сфере
						три последних	воспитания,
						года).	размещенным в
						Тода).	размещенным в Федеральном
							-
							реестре
							дополнительных
							профессиональн
							ых программ
							педагогического
							образования за
							три последних
							года.
							• Проведение
							анализа
							имеющихся
							программ
							дополнительного
							профессиональн
							ого образования
							в сфере

воспитания региональных институтов развития образования/инет итутов повышения квалификации, програм, размещенных в Федеральном ресстре дополнительных профессионалын ых программ педаготического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны админетрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информационно- разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информационно- разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информационно- разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания оспонах тенденциях развития образования, задачах и тътсбимном х тенденциях развития образования, задачах и тътсбимном х		T	T	<u> </u>	
развития образования/пист итутов повышения квалификации, программ, программ, размещенных в федеральном ресстре дополнительных профессиовальных профессиональных профессиональны					
развития образовании/инст итутов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональн мх программ педаготического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педаготами о значении воспитания. • Обеспечение информорования о новых тенденциях размития образования, задуачах и					
образования/инет итугов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных прогремм педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъденительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информационнорования о новых тенденциях развития о новых тенденциях развития образования, задачах и задачах и					институтов
итутов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополительных профессиональн ых программ педаготического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педаготами о значение воспитания. Обеспечение информирования о новых тепденциях развития образования, задачах и					
повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональным программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъвсиительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информационно-разъвсиительной работы с опедагогами о значении воспитания. Обеспечение информационно-разъвсиительной работы с опедагогами о значении воспитания. Обеспечение информационно-разъвсиительной работы с оновых тенденциях развития образования, задачах и					образования/инст
квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогического образования, • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информационного значении воспитания. Обеспечение информарования о новых тенденциях развития образования, задачах и					итутов
программ, размещенных в Федеральном ресетре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъвенительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информационноразъвенительной работы с тедагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и					
размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных программ педаготического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педаготами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о повых тендепциях развития образования, задачах и					квалификации,
размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных программ педаготического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педаготами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о повых тендепциях развития образования, задачах и					программ,
Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тендениях развития образования, задачах и					
ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педаготами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования образования, задачах и					
дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и					
профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны админстрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и					
ых программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и					
педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны админстрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития развития образования, задачах и					ых программ
образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и					
Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и					
адресного подхода со стороны админстрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педаготами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и					
подхода со стороны админстрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значании воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и					
стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и					
администрации, проведение информационно-разъяснительной работни с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенценциях развития образования, задачах и					
проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и					
информационно- разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и					
разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и					
работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и					
педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и					
значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и					_
воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и					
● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и					
информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и					
о новых тенденциях развития образования, задачах и					
тенденциях развития образования, задачах и					
развития образования, задачах и					
образования, задачах и					
задачах и					
требораниях и					
треоованиях к					требованиях к

1	<u></u>	T	Т	
				профессиональн
				ой
				компетентности
				педагогических
				работников в
				сфере
				воспитания.
				• Обеспечение
				анализа /
				самоанализа
				профессиональн
				ой деятельности
				педагогических
				работников в
				сфере
				воспитания.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению
				потребности и
				организации
				курсовой
				подготовки
				педагогов в
				сфере
				воспитания.
				• Формирование
				перспективного
				плана
				повышение
				квалификации
				педагогических
				работников в
				рамках по
				программам
				повышения
				квалификации в

		-	-
			сфере
			воспитания,
			размещенным в
			Федеральном
			реестре
			дополнительных
			профессиональн
			ых программ
			педагогического
			образования.
			• Организация
			обучения
			педагогических
			работников по
			программам
			повышения
			квалификации в
			сфере
			воспитания,
			размещенным в
			Федеральном
			реестре
			дополнительных
			профессиональн
			ых программ
			педагогического
			образования.
			• Организация
			административно
			го контроля за
			организацией
			обучения
			педагогических
			работников по
			программам
			повышения
			квалификации в

ефере воспитания, разменениям и Федеральном ресетре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогического образоватия. Видпочение в нидивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размененным в Федеральном ресетре. Варавинвание педагогов, устранение педагогов, устранение педагогов, устранение переружки, повышение мотивации к обучению по дополнительным повышение мотивации к обучению по дополнительным и обучению по дополнительным котивации к обучение по дополнительным к обучение по допо	_			,	
размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравинияние педагогической нагружки на педагогической нагружки на педагогов, устранение перегрузки, повышение могивации к обученые по дополнительным					сфере
федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образовательные образовательные образовательные образовательные марируты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитатиия, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогов, устранение педагогов, устранение перегрузки, повышение котивации к обучению по дополнительным помишение мотивации к обучению по дополнительным помишение мотивации к обучению по дополнительным помышение мотивации к обучение мотивации к обучение мотивации к обучение по дополнительным помышение мотивации к обучение мотивации к обуче					воспитания,
ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре. Выравнивание педагогической нагружи на педагогов, устранение перегружи, повышение мотивации к обучению по дополнительным повышение мотивации к обучению по дополнительным повышение мотивации к обучению по дополнительным					размещенным в
дополнительных профессиональн ых программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагого плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре. Выравивание педагогической нагружки на педагогической нагружки на педегогь, устранение перегружки, повышение мотивации к обучению по дополнительным					Федеральном
профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещеным в Федеральном ресстре. Выравнивание педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным					реестре
ых программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения калификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресетре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогогов, устранецие перагогов, устранецие перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным					дополнительных
ых программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения калификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресетре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогогов, устранецие перагогов, устранецие перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным					профессиональн
педагогического образования. Включение в индивидуальные образоватьные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравливание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повыщение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным					ых программ
Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным					
Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным					образования.
индивидуальные образовательные марпруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным					
образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещеным в Федеральном ресстре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным					индивидуальные
маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным					
педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном рестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным					_
обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным					
программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педаготов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным					
повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотиващи к обучению по дополнительным					
сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным					
сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным					квалификации в
воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным					
Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным					
реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным					размещенным в
реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным					Федеральном
педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным					реестре.
педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным					• Выравнивание
педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным					
педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным					
устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным					
перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным					
повышение мотивации к обучению по дополнительным					
обучению по дополнительным					
обучению по дополнительным					мотивации к
дополнительным					
профессиональн					профессиональн
ым программам					
в сфере					в сфере

							воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагоговпо программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета,	 Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.

навыков,		офильного	
обеспечивающих		учения.	
технологический	He	е созданы	• Проведение
суверенитет страны		ловия для	мониторинга
(математика, физика,	обу	бучения	обучения
информатика, химия,	уч	ителей по	учителей по
биология) (за три	до	полнительным	дополнительны
последних года)	пр	офессиональн	профессиональ
	ым	м программам,	ым программаг
		правленным на	направленным
		ормирование у	формирование
		бучающихся	обучающихся
		выков,	навыков,
		еспечивающих	обеспечивающ
		хнологический	технологическ
		веренитет	суверенитет
		раны	страны
	I -	атематика,	(математика,
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	изика,	физика,
		форматика,	информатика,
		мия, биология)	химия, биолог
		а три	(за три
		оследних года)	последних год
		следиих года)	• Проведение
			анализа
			имеющихся
			программ дополнительно
			профессионал ого образовани
			_
			региональных
			институтов
			развития
			образования/и
			итутов
			повышения
			квалификации

размещенных в
Федеральном
реестре.
• Обеспечение
адресного
подхода со
стороны
администрации,
проведение
информационно-
разъяснительной
работы с
учителями
математики,
физики,
информатики,
химии,
биологии).
• Обеспечение
информирования
о новых
тенденциях
развития
образования,
задачах и
требованиях к
профессиональн
ой
компетентности
учителей
математики,
физики,
информатики,
химии, биологии.
• Обеспечение
анализа /

			самоанализа
			профессиональн
			ой деятельности
			учителей
			математики,
			физики,
			информатики,
			химии, биологии,
			осуществляющи
			х реализацию
			программ
			углубленного/пр
			офильного
			обучения.
			• Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению
			потребности и
			организации
			курсовой
			подготовки
			учителей
			математики,
			физики,
			информатики,
			химии, биологии,
			осуществляющи
			х реализацию
			программ
			углубленного/пр
			офильного
			обучения.
			• Формирование
			перспективного
			плана
			повышения
			квалификации

физи инф	орматики, ии, биологии, цествляющи
физи инф	ики, орматики, ии, биологии, цествляющи
инф	орматики, ии, биологии, цествляющи
хим	ии, биологии, цествляющи
	цествляющи
OCVI	
	ализацию
	бленного/пр
	льного
oбy ^t	нения, по
прог	граммам
	ышения
квал	пификации,
	иещенным в
	еральном
peec	
	анизация
	нения
	гелей
	ематики,
физі	
	орматики,
YIM	ии, биологии
	рограммам
	ышения
	ификации,
	пещенным в
	еральном
peec	
	анизация
	инистративно
	онтроля
	нения
	гелей
	ематики,
физі	
инф	орматики,

 1			1	1	
					химии, биологии
					по программам
					повышения
					квалификации,
					размещенным в
					Федеральном
					реестре
					дополнительных
					профессиональн
					ых программ
					педагогического
					образования.
					• Включение в
					индивидуальные
					образовательные
					маршруты
					учителей
					математики,
					физики,
					информатики,
					химии, биологии,
					осуществляющи
					х реализацию
					углубленного/пр
					офильного
					обучения, плана
					обучения по
					программам
					повышения
					квалификации,
					размещенным в
					Федеральном
					реестре.
					• Выравнивание
					педагогической
					нагрузки на
					учителей
 I	I	I	1		<i>J</i>

			математики,
			физики,
			информатики,
			химии, биологии,
			устранение
			перегрузки,
			повышение
			мотивации и
			внутренней
			активности
			педагога.
			• Создание
			условий
			(финансовых,
			организационно-
			педагогических,
			информационны
			х) для обучения
			учителей
			математики,
			физики,
			информатики,
			химии, биологии
			ПО
			дополнительным
			профессиональн
			ым программам,
			направленных на
			формирование у
			обучающихся
			навыков,
			обеспечивающих
			технологический
			суверенитет
			страны.
			• Обеспечение
			административно
1			административно

							го контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональн ых конкурсах на всероссийском уровне.	 Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования гимулирования педагогических работников, занимающих

1	<u> </u>	T	I T		
					активную
					позицию в
					конкурсном
					движении,
					принимающих
					участие в
					профессиональн
					ых конкурсах.
					• Разработка
					локального акта
					о системе
					материального и
					нематериального
					стимулирования
					участников
					профессиональн
					ых конкурсов,
					синхронизация
					его с
					положением об
					оплате труда и
					коллективным
					договором.
					• Повышение
					мотивации
					педагога в
					необходимости
					участия в
					конкурсном
					движении.
					• Создание
					системы
					стимулирования
					инициативы и
					активизации
					творчества
					педагогических
 I	ı	L	l l	L.	

		Τ	Γ	
				работников.
				• Разработка для
				педагогов
				календаря
				активностей
				(очные и
				дистанционные
				конкурсы
				профмастерства,
				олимпиады и
				диктанты,
				обучающие
				семинары и
				конференции и
				т.д.).
				• Организация
				адресного
				методического
				сопровождения в
				профессионально
				м развитии
				педагогических
				работников и
				управленческих
				кадров до 35 лет
				в первые три
				года работы.
				• Организация
				взаимообучения
				педагогических
				работников и
				управленческих
				кадров (в том
				числе — в
				формате
				внутрикорпорати
				вного обучения,

I	T		 T	
				тренингов по
				командообразова
				нию).
				• Включение в
				план
				методической
				работы
				актуальных
				направлений
				(госполитика,
				учет дефицитов и
				ресурсов ОО и
				т.д.).
				• Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению и
				распространени
				ю передового
				педагогического
				опыта.
				• Формирование
				банка успешных
				«командных»
				педагогических и
				управленческих
				практик и их
				тиражирование.
				• Обеспечение
				адресного
				методического
				сопровождения,
				в т.ч. и для
				выявления
				потенциальных
				участников
				профессиональн
				ых конкурсов.
 •	1		 Į.	7.1

				• Осуществление методического
				сопровождения
				педагогов,
				участвующих в
				конкурсах
				профессиональн
				ого мастерства.
				• Формирование
				модели
				методического
				взаимодействия с
				другими ОО.
				• Привлечение
				педагогических
				работников к
				участию в
				мероприятиях в
				качестве
				эксперта, члена
				жюри,
				руководителя
				краткосрочного
				проекта.
				• Создание
				системы
				наставничества,
				тьюторства,
				сопровождения
				педагога в подготовке к
				профессионально
				му конкурсу.
				• Обеспечение
				участия
				педагогов в
				публичных
 1		457		njosin mbix

						мероприятиях разных уровней:
						конференциях,
						круглых столах,
						семинарах,
						мастер-классах и
						т.д.
						• Методическое
						сопровождение
						кандидата на
						победителя/призе
						ра конкурса по
						принципу
						"равный" учит
						"равного".
						• Обеспечение
						формирования
						необходимых
						компетенций у
						педагога для
						участия и победы
						в конкурсах. • Создание
						системы
						наставничества,
						тьюторства,
						сопровождения
						педагога в
						подготовке к
						профессионально
						му конкурсу.
95	Наличие среди	Наличие среди	1	Ключевое условие	Развитие и	• Обеспечение
	педагогов	педагогов победителей и		«Учитель. Школьная	повышение	методического
	победителей и	призеров конкурсов на		команда»	квалификации	сопровождения и
	призеров конкурсов	муниципальном уровне				подготовки
						педагогов к
						участию в

LOHENDON
конкурсах
профессиональн
ого мастерства.
• Методическое
сопровождение
кандидата на
победителя/призе
ра конкурса по
принципу
"равный" учит
"равного".
• Привлечение к
подготовке
педагогов,
участвующих в
конкурсах
профессиональн
ого мастерства,
победителей и
призеров
профессиональн
ых конкурсов
прошлых лет,
педагогов-
авторов
уникальных
образовательных
методик.
• Создание
системы
наставничества,
тьюторства,
сопровождения
педагога в
подготовке к
профессионально
му конкурсу.

				• Применение
				различных видов
				наставничества:
				виртуальное
				(дистанционное),
				в группе,
				краткосрочное
				или
				целеполагающее,
				реверсивное,
				ситуационное,
				скоростное
				консультационно
				е, традиционную
				форму («один на
				один»).
			Не формируется	• Разработка плана
			и не ведется банк	мероприятий по
			успешных	выявлению,
			«командных»	изучению,
			педагогических и	распространени
			управленческих	ю эффективных
			практик и не	педагогических
			осуществляется	практик.
			ИХ	• Формирование
			тиражирование.	банка авторов
				успешных
				«командных»
				педагогических и
				управленческих
				практик.
			Отсутствие	• Привлечение
			необходимых	педагогических
			компетенций у	работников к
			педагога для	участию в
			участия и	мероприятиях в
			победы в	качестве

			конкурсах профессиональн ого мастерства.	эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для
				педагогов, участвующих в конкурсах
				профессиональн ого мастерства, календаря
				активностей (очные и дистанционные
				конкурсы профмастерства, олимпиады и
				диктанты, обучающие семинары и
				конференции и т.д.). • Организация
				участия педагогов,
				участвующих в конкурсах профессиональн
				ого мастерства, в публичных мероприятиях
				разных уровней: конференциях, круглых столах,
				семинарах, мастер-классах и т.д.

	T	T	T	1			
						Недостаточная	• Создание
						работа по	системы
						мотивации	мотивирования/с
						педагогов,	тимулирования
						участвующих в	педагогических
						конкурсах	работников,
						профессиональн	занимающих
						ого мастерства, к	активную
						достижению	позицию в
						высокого	конкурсном
						результата.	движении,
							принимающих
							участие в
							профессиональн
							ых конкурсах.
							• Осуществление
							профилактики
							профессиональн
							ого выгорания
							педагогов,
							участвующих в
							конкурсах
							профессиональн
							ого мастерства.
							• Информационная
							поддержка
							финалистов и
							победителей
							профконкурсов
							(билборды,
							видеоролики,
							интервью в СМИ
							и т.п.).
96	Наличие локальных	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		
	актов (далее – ЛА)			«Образовательная	всех		
	образовательной			среда»	активностей)		
	организации,				,		
	_	•	•	•	•		

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)					
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательны х программ в соответствии с	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

рекомендациями одередьного института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель) 100 Информационно- комучикационная образовательная сетевые профессиональные сообществе по обмену педаготическим показатель) профессиональные сообществе по обмену педаготическим опытом н активно в петовъзуют платформу «Сферум» 101 Оснащение образовательной организации IT- оборудования в соответствии с методъзуется в соответствии с методъзуется в соответствии с методъзуется в соответствии с методъзуется в образовательной процессе оборудования процессе оборудования в образовательном процессе оборудования поставляемого в пелях образовательном образовательном образовательных отставляющей образовательных обра		Методическими					
Федерального Института дифровой Трансформации в сфере образования (критический показатель) По Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) По Оснащение образовательной организации IT- организации IT- образовательной организации IT- образовательной поставляемого в педях обеспечения образовательных образовательных образовательных образовательных организации технический поставляемого в педях обеспечения образовательных организации материально- технической базой лая внедрения IDC 102 Зкеплуатация информационной системы управления информационной системы управления информационной системы управления информационной системы управления образовательныя образовательныя образовательныя образовательныя образовательных образова		' '					
пиститута цифовой трансформации в сферо образования (критический показатель) 100% педагогических работников включены в сетевые платформа Сферум (критический показательная образовательная образовательная образовательная недагогическим образовательной организации Пто оборудования по вопросам разомещения образовательных организаций потавляемого в псотвъзуватильното в псотвъзувательных организаций материально-технический организаций материально-технического в псотвъзкомого псотвъзкомого п							
транеформации в сфере образования (критический показатель) 100 Информационна образовательная образовательная образовательная платформа Сферум (критический показатель) 101 Оснащение показатель) 102 Оснащение побразовательной организации Потобрудования в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам и вогразовательной оборудования поставляемого в пелях образовательном организации по вопросам и поставляемого в пелях обеспечения образовательных организации материально—технической базой для высърения ЦОС 102 Ожеплуатация информационной системы управления оборязовательной образовательных образовательная об							
сферс образователь (критический показатель) Миформационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) показатель) ПО Оснащение образовательной и активно и активно и нактивно							
100 Информационная образовательная образовательной организации Птоборудования в образовательной организации по вопросам размещения размещения образовательная образовательная образовательной организации птоборудования в образовательной организации птоборудования по вопросам размещения образовательных организации птобазовательных организации птотов делях обеспечения образовательных организации материальнот технической базой для высдрения ЦОС 100 Эксплуатация информационной системы управления образовательной осистемы управления образовательным образовательной осистемы управления образовательным образовательной осистемы управления образовательным образовательной осистемы управления образовательным образовательным образовательным образовательной осистемы управления образовательным образовательным образовательной осистемы управления образовательным образовательной осистемы управления образовательным образовательным образовательной осистемы управления образовательным образовательным образовательным образовательным образовательной осистемы управления образовательной образовательной осистемы управления образовательной образовательной образовательным образовательной образовательной осистемы управления образовательной образовательным образовательной образовательным образовательной осистемы управления образовательной образовательной образовательной осистемы управления образовательной образовательная образовательной образовательном образовательной образовательной образовательном обра							
показатель 100% педагогических коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) педагогическим опытом и активно используюта платформу «Сферум» 100% П-оборудования образовательной организации Птоборудованием в соответствии с Методическим рекомендациями по вопросам размещения образовательных организаций материально организаций материально технической базой для технической базой для внедрения ЦОС (поддержка всех активностей) ПОС (под							
Побразовательная платформа Сферум (критический показатель) Побразовательная платформа Сферум (критический показатель) Пофразовательная платформа Сферум (критический показатель) Пофразовательная профессиональные собщества по обмену педаготическим опытом и активно используют платформу «Сферум» Пофразовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательном прекомендациями по вопросам поставляемого в педах обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС внедрения ЦОС поддержка истемы управления образовательный опросам информационная предразовательный образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС внедрения ЦОС поддержка истемы управления образовательной осистемы управления образовательной обра							
коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) 101 Оснащение образовательной организации IT- оборудования рекомендациями по вопросам рекомендациями по вопросам размещения образовательных образовательных организаций и поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для висдрения ЦОС 102 Эксплуатация Информационной системы управления образовательной образовательной образовательной системы управления (Образовательной системы управления образовательной образовательных организаций информационной системы управления образовательной образовательной системы управления образовательной образовательной системы управления образовательной системы управления образовательной системы управления образовательной образовательной системы управления образовательной образовательной системы управления образовательной образовательной системы управления образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательных организация материально- технической базой для висдрения ЦОС		,					
образовательная платформа Сферум (критический показатель) педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» 100% ПТ-борудования используется в соответствии с образовательной организации ПТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования по обрудования, поставляемого в просам использования образовательных организации материально-технической базой для внедрения ПОС надремя ПОС поддержка использования по поставляемого в просам использования процессе оборудования, поставляемого в поставляемого в потавляемого в прах обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ПОС надремя ПОС надремя ПОС надремя ПОС надремя ПОС поддержка испома по поставляемого в п	100	Информационно-		3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	
платформа Сферум (критический показатель) 101 Оснащение образовательной организации ПТ- оборудования и спользуется в образовательной организации ПТ- оборудования по вопросам и спользования рекомендациями по вопросам вопросам использования поставляемого в целях обеспечения образовательных организации организации организации по вопросам использования в образовательном прекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организации от технической базой для внедрения ЦОС 102 Эксплуатация (Иформационная системы управления образовательной образовательной образовательной осразовательной осразовательном осразовательном осразовательном осразовательном осразовательном осразовательном осразовательном осразовательном осразовательном осразо		коммуникационная	работников включены в		«Образовательная	всех	
(критический показатель) сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» ДОС (поддержка меска активностей) 101 Оснащение образовательной организации IT- оборудования используется в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения образовательном оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой татериально- технической базой татериально- технической базой для внедрения ЦОС Методическим использования в образовательном поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС Ключевое условие другования использования в сех активностей) 102 Эксплуатация информационной системы управления образовательной среда» 2 Ключевое условие «Образовательная всех активностей)		образовательная	сетевые		среда»	активностей)	
Показатель Педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» Поставляемого в целях образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС Том доразовательных орсанизаций Том доразовательных организаций фагериально- технической базой для внедрения цОС Пформационной системы управления Пформационной системы управления Пформационной системы управления Пформационной системы управления Поставляемия Поставляемия Поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения цОС Подоржка всех активностей Пформационная системы управления образовательных организаций материально- технической базой для внедрения цОС Подоржка всех активностей Пформационная системы управления образовательныя Пформационной системы управления образовательный среда» Пформационной среда» Пформационтей Пформационной среда» Пформационтей Пформационной среда» Пформационтей		платформа Сферум	профессиональные				
101 Оснащение образовательной организации IT- оборудования соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС Висуматину по рекотемы управления образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС Висумационной системы управления образовательной образовательной организаций организа		(критический	сообщества по обмену				
Платформу «Сферум» З Ключевое условие образовательной организации IT- оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС Поддержив истемы управления информационной системы управления образовательной системы управления информационной системы управления образовательной образовательной системы управления образовательной образовательной системы управления образовательной системы управления образовательной среда» ЦОС (поддержка всех активностей) ПОС (поддержка активностей)		показатель)	педагогическим опытом				
Платформу «Сферум» З Ключевое условие образовательной используется в образовательной организации IT- оборудованием в деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС ДОС (поддержка всех образовательном оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС Зксплуатация информационной система управления образовательныя образовательных остемы управления образовательной системы управления образовательной среда» ДОС (поддержка всех образовательная сестемы управления образовательной среда» ДОС (поддержка всех образовательной среда» ДОС (поддержка образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном образовательно		,	и активно используют				
Оснащение образовательной используется в образовательная среда» Поставляемого в пос			•				
образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам вобразовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС 102 Эксплуатация информационной системы управления образовательной системы управления образовательной образовательной образовательной образовательной образовательном образовательном образовательных организаций организаций организаций организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС 102 Эксплуатация информационной система управления образовательной образовательном образо	101	Оснащение		3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	
организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС Ожсплуатация и Методическими рекомендациями по вопросам вопросам использования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС Ожсплуатация информационной системы управления образовательной образовательной системы управления образовательной образовательной системы управления образовательной образовательная системы управления образовательной образовательной системы управления образовательной образовательная системы управления образовательной образовательной образовательная системы управления образовательной образовательная образовательной образовательной		образовательной	1 0				
оборудованием в соответствии с Методическими Методическими рекомендациями по вопросам вопросам вопросам процессе оборудования, процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций организаций организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС 102 Эксплуатация Информационная информационной системы управления образовательной системы управления образовательных организация информационной системы управления образовательной среда» активностей)					-	активностей)	
соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам вопросам вопросам иподательном оборудования, поставляемого в поставляемого в поставляемого в целях обеспечения образовательных образовательных организаций организаций материально-технической базой для для внедрения ЦОС 102 Эксплуатация Информационная система управления образовательной среда» активностей)		•	_			,	
Методическими рекомендациями по вопросам вопросам использования в образовательном оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС внедрения ЦОС внедрения ЦОС внедрения циформационной системы управления образовательной образовательной среда» активностей)		1 0					
рекомендациями по вопросам вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных образовательных организаций организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС внедрения ЦОС внедрения ЦОС внедрения цос информационной системы управления образовательной системы управления образовательной среда» активностей)		Методическими					
вопросам вопросам использования размещения в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС 102 Эксплуатация информационной системы управления образовательной СССТВ Образовательной СССТВ Образовательной СССТВ Образовательной СССТВ Образовательная всех активностей)							
размещения в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС 102 Эксплуатация информационной системы управления образовательной Системы управления образовательной образовательной системы управления образовательном образовательном образовательном образовательном образовательной процессе оборудования, процессе оборудования, процессе оборудования, процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных образовательных образовательном образов		^	_				
оборудования, процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных образовательных организаций организаций материально- технической базой для для внедрения ЦОС внедрения ЦОС 102 Эксплуатация информационная система управления образовательной среда» иктивностей)		_					
поставляемого в целях обеспечения образовательных образовательных организаций организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС внедрения ЦОС ТОЕ Эксплуатация информационной система управления образовательной среда» иктивностей)							
целях обеспечения образовательных образовательных образовательных организаций организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС 102 Эксплуатация Информационная 2 Ключевое условие информационной система управления среда» целя информациостей)			1				
образовательных организаций организаций материально- технической базой для для внедрения ЦОС 102 Эксплуатация Информационная системы управления образовательной Среда» Образовательных образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС Ключевое условие ЦОС (поддержка всех среда» активностей)			The state of the s				
организаций организаций материально- технической базой для для внедрения ЦОС внедрения ЦОС 102 Эксплуатация Информационная система управления системы управления образовательной среда» Ключевое условие «Образовательная всех активностей)							
материально- технической базой для внедрения ЦОС 102 Эксплуатация информационной система управления системы управления образовательной материально- технической базой для внедрения ЦОС Внедрения ЦОС Ключевое условие «Образовательная среда» активностей)		•	•				
технической базой для для внедрения ЦОС внедрения ЦОС 102 Эксплуатация Информационная система управления системы управления образовательной среда» Технической базой для внедрения ЦОС внедрения ЦОС (поддержка «Образовательная всех активностей)							
для внедрения ЦОС внедрения ЦОС Информационная ДОС (поддержка информационной система управления системы управления образовательной Ключевое условие «Образовательная системы управления системы управления образовательной ЦОС (поддержка всех активностей)							
102 Эксплуатация информационной система управления системы управления 2 Ключевое условие «Образовательная системы управления системы управления ЦОС (поддержка всех активностей)							
информационной система управления «Образовательная всех среда» активностей)	102			2	Ключевое условие	ПОС (поллержка	
системы управления образовательной среда» активностей)	102			~			
		1 1			-		
		образовательной	организацией		-L -M.		
т порожовательной порганизацией		системы управления	образовательной		-		

	организацией	интегрирована с				
	организациен	региональными				
		информационными				
		системами				
103	Наличие в	Наличие	1	Ключевое условие	Опромуромура	
103		Паличие	1		Организация	
	образовательной			«Образовательная	внутришкольног	
	организации			среда»	о пространства	
	пространства для					
	учебных и					
	неучебных занятий,					
	творческих дел					
104	Функционирование	Наличие	1	Ключевое условие	Организация	
	школьного			«Образовательная	внутришкольног	
	библиотечного			среда»	о пространства	
	информационного					
	центра					
105	Реализация модели	Наличие	3	Ключевое условие	Функционирова	
	Школа полного дня			«Образовательная	ние школы	
	на основе			среда»	полного дня	
	интеграции урочной					
	и внеурочной					
	деятельности					
	обучающихся,					
	программ					
	дополнительного					
	образования детей,					
	включая пребывание					
	в группах					
	продленного дня					
106	Сформированы	Да	1	Ключевое условие	Реализация	
	коллегиальные			«Образовательная	государственно-	
	органы управления в			среда»	общественного	
	соответствии с				управления	
	Федеральным				, r	
	законом Об					
	образовании в					
	Российской					
L	1 Occurrence					

	Φ			1		_
	Федерации,					
	предусмотренные					
	уставом					
	образовательной					
	организации					
107	Функционирование	Да	1	Ключевое условие	Реализация	
	управляющего			«Образовательная	государственно-	
	совета			среда»	общественного	
	образовательной				управления	
	организации					
108	Наличие в	Наличие педагога-	1	Ключевое условие	Организация	
	общеобразовательно	психолога в качестве: -		«Школьный климат»	психолого-	
	й организации	внешнего совместителя			педагогического	
	педагога-	и (или) - привлеченного			сопровождения	
	психолога(критическ	в рамках сетевого			1 7	
	ий показатель)	взаимодействия и (или) -				
	iii iiekasaresiz)	штатного специалиста				
109	Доля обучающихся	90% обучающихся и	3	Ключевое условие	Организация	
107	общеобразовательны	более	3	«Школьный климат»	психолого-	
	х организаций,	Oonee		«Школьный климат»	педагогического	
	-					
	принявших участие в				сопровождения	
	социально-					
	психологическом					
	тестировании на					
	выявление рисков					
	употребления					
	наркотических					
	средств и					
	психотропных					
	веществ, в общей					
	численности					
	обучающихся					
	общеобразовательны					
	х организаций,					
	которые могли					
	принять участие в					
	данном					

	тестировании						
	(критический						
110	показатель)	**		7.0			
110	Наличие локальных	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		
	актов по			«Школьный климат»	психолого-		
	организации				педагогического		
	психолого-				сопровождения		
	педагогического						
	сопровождения						
	участников						
	образовательных						
	отношений						
111	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		
	общеобразовательно			«Школьный климат»	психолого-		
	й организации				педагогического		
	социального				сопровождения		
	педагога,						
	обеспечивающего						
	оказание помощи						
	целевым группам						
	обучающихся						
112	Наличие в штате	Отсутствует	1	Ключевое условие	Организация	Отсутствие в	
112		Ofcytcibyet	1	«Школьный климат»	психолого-	штатном	
	общеобразовательно			«школьный климат»			
	й организации				педагогического	расписании	
	учителя-				сопровождения	учителя-	
	дефектолога,					дефектолога	
	обеспечивающего					(взаимодействие	
	оказание помощи					с другими	
	целевым группам					образовательным	
	обучающихся					и учреждениями	
						района, в штате	
						которых имеется	
						учитель-	
						дефектолог)	
113	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		
	общеобразовательно			«Школьный климат»	психолого-		
	й организации				педагогического		

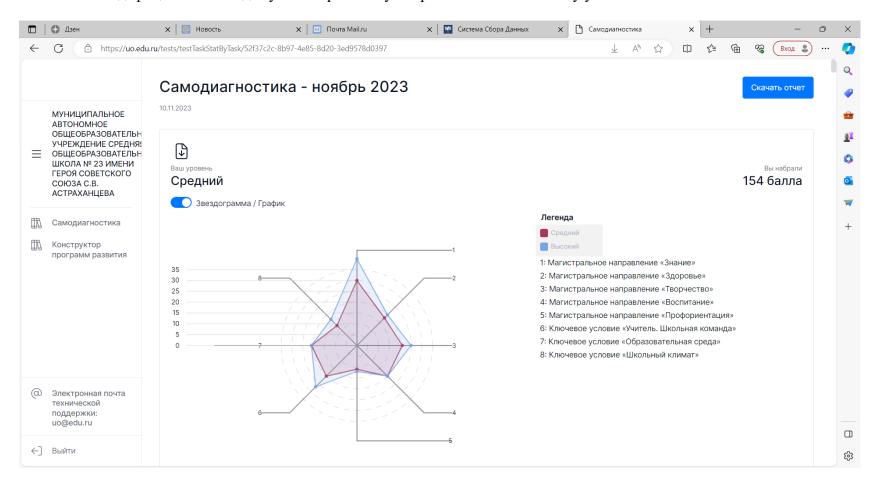
	учителя-логопеда, обеспечивающего			сопровождения		
	оказание помощи					
	целевым группам					
114	обучающихся Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологическог о комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицирован ной консультативнометодической, психокоррекцион ной и других видов психологической помощи	 Разработка ЛА по созданию и функционирован ию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в
					полощи	образовательной

115	Оказание психолого-	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование	субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагогапсихолога не оборудован автоматизирован ным рабочим местом.	организации помещений, возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства. • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагогапсихолога автоматизирован ным рабочим местом.
	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детямсиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся			психологически благоприятного школьного климата		

	одаренным детям)(критический показатель)					
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	

	по профилактике		климата	
	девиантного поведения			

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.



Несмотря на то, что по итогам самотестирования школа продемонстрировала в целом полный уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (154 балла), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», результаты самотестирования

продемонстрировали основные «болевые» точки в развитии — это «Знание», «Учитель. Школьная команда». Эти проблемные места, как можно увидеть выше, были выявлены также по результатам учебной деятельности (годовая промежуточная аттестация, участие в ВПР, ВсОШ, ОГЭ, ЕГЭ), а также в ходе анализа качества кадрового состава. Работа именно по этим направлениям деятельности должна стать ключевой для всего коллектива.

В связи с тем, что предполагается участие в процедуре определения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» в дальнейшем, в соответствии с полученными по итогам рекомендациями в Программу включены мероприятия по преодолению дефицитов, выявленных по итогам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России

3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Описание текущего состояния образовательной среды

P (Political)	E (Economic)			
Политические факторы	Экономические факторы			
• Политика играет важную роль в формировании	• Образование играет ключевую роль в подготовке людей к			
образовательной среды в образовательном учреждении, регионе, государстве и на общемировом уровне. В своей деятельности школа руководствуется нормативноправовой базой, регламентирующей образовательную деятельность в РФ: Конституция РФ; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года Семейный кодекс РФ Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Стратегия государственной молодёжной политики в РФ Требования к оснащению образовательного процесса в	переходу в группу экономически активного населения страны. Чтобы улучшить переход от образования на рынок, независимо от экономического климата страны, система образования стремится к тому, чтобы люди обладали требуемыми на рынке труда навыками. • Анализ реализации проекта «Модель выпускника» позволяет сделать вывод о том, что у наших выпускников основной и средней школы хорошо развиты умение слушать и налаживать взаимоотношения, креативность, умение структурировать, синтезировать информацию и выделять главное, способность прилежно выполнять работу. Однако среди наиболее частых недостатков можно отметить слабость академических достижений, умения презентовать себя. • В повышении качества среднего образования важную составляющую роль играют финансовые и кадровые возможности образовательного учреждения. Дать оценку			
	финансовых и кадровых ресурсов могут нижеследующие			

соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования

- Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России
- Нормативно-правовая база дистанционного обучения
- Трудовой кодекс РФ;
- Правила педагогической этики;
- Рабочая программа воспитания.
- Соблюдение нормативно-правовых актов в сфере образования позволяют развиваться школе и соответствовать предъявляемым федеральным стандартам.

показатели:

- доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, от общего количества учителей составляет 56,4%;
- учителей (до 34 лет) от общего количества учителей 24%.
- Таким образом, профессиональная подготовленность педагогических кадров школы способствует качественному приобретению детьми современных навыков. Высококвалифицированные учителя инновационно подходят к решению различных задач и проблем.

S (Social)

Социальные факторы

T (Technological) Технологические факторы

- Основными показателями оценки образовательного учреждения по факторам этой направленности были выделены 2 показателя: качество и доступность среднего образования, доступность среднего и дополнительного образования.
- Качество и доступность среднего образования:
- доля претендентов, подтвердивших медаль за особые успехи в учении, от количества претендентов за последние 3 года 100%;
- доля трудоустроенных выпускников 100%;
- доля обучающихся, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников 9, 11 классов составляет 0%.
- Доступность среднего и дополнительного образования:
- Доступность образования является неотъемлемым конституционным правом всех детей. В данной группе факторов определены такие основные показатели, как равенство образовательных возможностей, в том числе по дополнительным программам, отсутствие дефицита
- Мировые тенденции свидетельствуют о возрастающей роли среднего образования. Именно в этот самый продолжительный период обучения формируется личность человека, закладываются основы психологической устойчивости и потенциал к дальнейшему развитию. Гарантия права каждого ребенка не только на доступ к образованию, но и на получение именно качественного образования это обязательный критерий развитости современного общества. В соответствии с Конституцией РФ, доступ к образованию является правом всех детей. В связи с этим Технологические факторы набирают все большую ценность, так как технологический прогресс ускоряется, степень его влияния на все сферы образования возрастает.
- Уровень технического состояния и оснащенности школы оказывает существенное влияние на эффективность обучения обучающихся.
- Показатели материально-технической базы и ИКТ:

ученических мест:

- доля детей, для которых созданы условия для инклюзивного образования 100%;
- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, от общего количества 87 %;
- дефицит ученических мест человек -0%.
- Анализ социально-культурных факторов по опросным показателям показал, что за последние 5 лет ухудшились данные по показателю:
- «Навыки работы с цифровыми технологиями» (наблюдается старение педагогического коллектива, имеется группа педагогов в возрасте свыше 58 лет).
- Вместе с тем были улучшены показатели:
- «Уровень квалификации персонала» (возросло количество педагогов с высшей и первой категорией);
- «Критическое мышление в преподавании» (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по обновленному содержанию образования).

- 100% обучающихся обеспечены горячим и буфетным питанием;
- 100% обучающихся обеспечены учебниками;
- доля детей из малообеспеченных семей, охваченных бесплатным горячим питанием, от общего количества обучающихся из малообеспеченных семей составляет 100%;
- школа обеспечена доступом к широкополосному Интернету со скоростью 10 Мбит/с.
- В школе созданы системы показателей и стандартизированные инструменты управления не только затратами, но и конечными результатами, среди них: единая статистическая база данных педагогов и обучающихся, органы общественного контроля, договоры между организацией образования и законными представителями обучающихся, электронный журнал, этические кодексы основных участников образовательного процесса, академическая честность, культура СМИ (работа школьного сайта).

Описание текущего состояния образовательной среды

Сильные стороны (Strengths)	Возможности (Opportunities)		
 Создана нормативно-правовая база в соответствии с действующим Законодательством; Ведение электронного документооборота - с 2016 года используется электронный журнал и электронный дневник «Дневник.ру». Выполнение государственного задания на протяжении трёх лет 100%. Сохранение качества образования за последние три года. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 75%. 	 Привлечение дополнительных средств путем повышения эффективности платных образовательных услуг, включения в различные программы и проекты, участие в проектах с финансовой поддержкой. Совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации. Увеличение количества программ, реализуемых с 		

- Сформирована система внутреннего мониторинга.
- Наличие ООП на каждый уровень образования, в соответствии с ФОП и ФГОС. Вариативность программ внеурочной деятельности НОО и ООО, обеспечивающих 100 % занятость обучающихся с 1-9 классы по направлениям, прописанными ФГОС.
- Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.
- Наличие Интернета и локальной сети в школе, большинство кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием.
- Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость 100 % обучающихся. Наличие библиотеки, в том числе электронной.
- Наличие материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» (кабинет домоводства). Кабинет информатики, кабинет физики, химии, имеется школьная столовая, кабинет информатики подключен к Интернету.
- Стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС. Наличие опыта инновационной деятельности. Вариативность форм повышения квалификации. Своевременное повышение квалификации учителей.
- Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- Рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении
- и общественных организациях (РДШ), волонтерских инициативах.
- Положительный имидж школы.
- Родительский комитет обучающихся школы, готовый к взаимодействию и поддерживающих инициативы школы.
- Налажена совместная работа с учреждениями образования,

- применением дистанционных и сетевых технологий.
- Привлечение преподавателей высших учебных заведений, представите лей предприятий в образовательный процесс для индивидуализации и повышения практико-ориентированной направленности обучения.
- Растущая потребность родителей в расширении консультационно-просветительской поддержки, в том числе в дистанционном режиме, для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.
- Мероприятия по обеспечению необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест обучающихся, модернизации материально-технической базы.
- Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности.
- Увеличение доли обучающихся, заинтересованных удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения, очно-заочного обучения.
- Вовлечение родителей в образовательное пространство школы, в том числе путем расширения форм электронного общения.
- Развитие в рамках урочной и внеурочной деятельности предпрофильного и профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с колледжами и вузами.
- Повышение эффективности управления школой в условиях реализации Программы предполагает расширение использования электронных систем управления и электронного документооборота.

- культуры, спорта, системы профилактики правонарушений.
- Действует высококвалифицированная управленческая команда. В школе действуют общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

Слабые стороны (Weakness)

- Недостаточное финансирование школы.
- По результатам ГИА по отдельным предметам (по выбору) наблюдаются низкие образовательные результаты отдельных обучающихся групп риска. Работой с одаренными детьми занимается группа педагогов, недостаточно развита системная работа по данному направлению. Несовершенная система оценивания метапредметных результатов.
- Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.
- Унификация программ ООО, не учитывающая все образовательные запросы со стороны обучающихся и их родителей.
- Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, что приводит к низким образовательным результатам отдельных обучающихся групп риска. Недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе.
- Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся и волонтерского движения. Недостаточность материально- технической базы библиотеки.
- Отсутствие материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» (столярная и слесарная мастерские), современной материально- технической образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения

Угрозы (Treats)

- Недостаточная востребованность платных образовательных услуг. Нестабильность и недостаточность внебюджетного финансирования. Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах.
- Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога и расширением кластерной и сетевой формы реализации образовательной программы.
- Отсутствие разнообразия авторских программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.
- Снижение личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности из-за сдерживания развития вариативности форм обучения.
- Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образования.
- Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы приводит к отсутствию стратегии развития из-за унифицированного оформления образовательной среды, снижению мотивации обучающихся к получению образования.
- Эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.
- Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в

- обучающегося.
- Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов.
- Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов школы.
- Разноуровневый коллектив обучающихся.
- Недостаточно развита система изучения социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения.
- Недостаточно развита система раннего выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.
- Разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации. Низкая вовлеченность части родителей в воспитательно-образовательный процесс.
- Не развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм образования.
- Отсутствуют договоры с предприятиями с целью ранней профориентации обучающихся.
- Отсутствует предпрофессиональная подготовка обучающихся.
- Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.
- Низкий уровень включенности в систему управления школой родительской и ученической общественности в связи с низкой социальной активностью.

- обучении при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
- Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой.
- Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
- Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Показатели согласно Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования	Соотнесение с критерием и показателем самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» (указание соответствующего показателя)	Достигнутый результат общеобразовательной организации по показателю самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» (в текстовом или числовом отображении)	Имеющиеся ресурсы для улучшения результативности по показателю	Принятые управленческие решения / управленческие решения решения, которые необходимо принять
	І. Показато	ели создания условий для достиже	ения результатов	
7. Доля общеобразовательных организаций, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу в составе федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС, в общем числе общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации, %	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) — 2 балла	Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по использованию ЦОС	1. прохождение курсов повышения по использованию ИКОП «Сферум» в образовательной деятельности 2. внутрикорпоративное обучение
8. Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального	Магистральное направление «Знание»	11 человек	опыт работы в рамках инклюзивного образования, педагогические работники прошли	1. введение дополнительных штатных единиц учителя- дефектолога, учителя- логопеда.

общего, основного общего			обучение по работе с	2. обследование
и среднего общего			детьми с OB3 – 100%	обучающихся, не
образования в расчете на				успевающих по
одного учителя-				программам и получение
дефектолога, учителя-				заключений ПМПК
логопеда, человек				
9. Доля	Магистральное	Невключенность театральной	Имеющаяся рабочая	1. подписание договора о
общеобразовательных	направление	деятельности в образовательную	программа внеурочной	сетевом взаимодействии с
организаций, имеющих	«Творчество»	программу. ;Отсутствие	занятости по	театром «Версия» в
школьный театр, в общем		школьного театра как формы	театральному искусству,	реализации программы
числе		реализации дополнительных	ЛА о школьном театре	школьного театра
общеобразовательных		общеобразовательных		2. введение в штатное
организаций в субъекте		программ.;Отсутствие сетевой		расписание должности
Российской Федерации, %		формы реализации программы		педагог дополнительного
		школьного театра.		образования
10. Доля	Магистральное	Невключенность музейной	собраны материалы и	1. создание и
общеобразовательных	направление	деятельности в образовательную	экспонаты для	функционирование кружка
организаций, имеющих	«Творчество»	программу.; Действующий	функционирования	внеурочной деятельности
школьный музей, в общем		Школьный музей не	Школьного музея,	по краеведению
числе		сертифицирован 1 балл	есть запрос участников	2. непрерывное пополнение
общеобразовательных			образовательных	экспонатов Школьного
организаций в субъекте			отношений,	музея
Российской Федерации, %			назначен ответственный	3. привлечение педагогов
			педагог за организацию	для ведения Школьного
			работы Школьного музея	музея
11. Доля	Магистральное	Отсутствие оборудованного	имеются молодые	1. реконструкция
общеобразовательных	направление	спортивного зала,	активные работники,	спортивного зала,
организаций, имеющих	«Здоровье»	соответствующего требованиям	заинтересованные в	2. создание
школьный спортивный		СанПин,	развитии видов спорта на	инфраструктуры для
клуб, в общем числе		отсутствие спортивной	базе ШСК,	занятий физической
общеобразовательных		инфраструктуры для занятий	есть запрос на данный	культурой и спортом,
организаций в субъекте		физической культурой и	вид деятельности у	3. увеличение видов спорта
Российской Федерации, %		спортом.	участников	в ШСК

		– 2 балла	образовательных	
		– Z Ganna	отношений, имеются	
			′	
12 H	TC		спортивные традиции	1
12. Доля	Ключевое условие	школа прошла самодиагностику,	имеется управленческая	1. в соответствии с
общеобразовательных	«Учитель.	получены результаты	команда, способная	полученными
организаций, прошедших	Школьная		грамотно выстроить	рекомендациями по
самодиагностику в рамках	команда»		работу в соответствии с	направлениям
проекта «Школа			полученными	самодиагностики в
Минпросвещения России»,			рекомендациями	Программу развития
в общем числе				школы включены
общеобразовательных				мероприятия по
организаций в субъекте				устранению выявленных
Российской Федерации, %				проблемных мест
(с 4 квартала 2023 г.)				
20. Использование	Магистральное	Недостаточная материально-	имеется управленческая	1. создание материально-
лабораторного	направление	техническая база, нет	команда, способная	технической базы,
оборудования, %	«Знание»	оборудования для	грамотно выстроить	приобретение
		экспериментов, лабораторных	работу в соответствии с	оборудования для
		работ и опытов.	полученными	экспериментов,
		Недостаточное качество	рекомендациями,	лабораторных работ и
		управления формированием и	имеется запрос	опытов.
		функционированием системы	обучающихся на ИУП	2. разработка системы
		методического и		управления
		организационно-педагогического		формированием и
		обеспечения профильного		функционированием
		обучения, дифференциации и		системы методического и
		индивидуализации обучения.		организационно-
		Недостаточная работа по		педагогического
		формированию интереса и		обеспечения профильного
		мотивации обучающихся к		обучения, дифференциации
		профильному обучению.		и индивидуализации
		Отсутствие диагностики		обучения.
		запросов на профильное		3. проведение в системе

	-	-6		
		обучение.		диагностики запросов на
		Не обеспечивается реализация		профильное обучение.
		требований ФГОС общего		4. мероприятия по
		образования к организации		организации профильного
		профильного обучения, в том		обучения, в том числе в
		числе в форме ИУП – 1 балл		форме ИУП.
21. Использование	Магистральное	Недостаточная материально-	имеется управленческая	1. приобретение
компьютеров, %	направление	техническая база, не хватает	команда, способная	современного
	«Знание»	современных компьютеров.	грамотно выстроить	компьютерного
		Недостаточная работа по	работу в соответствии с	оборудования,
		формированию интереса и	полученными	программного обеспечения,
		мотивации обучающихся к	рекомендациями,	2. мероприятия по
		цифровому обучению – 1 балл	школа подключена к	повышению мотивации
			ИКОП «Сферум»	обучающихся к цифровому
				обучению
22. Уровень объективности	Магистральное	Требования локального	имеется управленческая	1. Планирование
оценки образовательных	направление	нормативного акта,	команда, способная	оценочных процедур с
результатов, %	«Знание»	регламентирующего	грамотно выстроить	учетом графиков
		функционирование ВСОКО в	работу в соответствии с	проведения федеральных и
		общеобразовательной	полученными	региональных (при
		организации, исполняются не в	рекомендациями,	наличии) оценочных
		полном объеме, по причине	разработаны ЛА о	процедур (сводный график
		недостаточного внимания и	ВСОКО, ВШК,	оценочных процедур
		контроля со стороны	промежуточной	размещен на официальном
		администрации.	аттестации, график	сайте школы)
		Требования локального	оценочных процедур	2. проведение диагностики
		нормативного акта,	оценочных процедур	учебных результатов в
		регламентирующего		независимой форме
		функционирование ВСОКО в		независимои форме
		общеобразовательной		
		*		
		организации, исполняются не в		
		полном объеме педагогическими		
		работниками – 1 балл		

23. Аналитика и	Магистральное	имеется, проводится в системе,	есть опытные педагоги,	1. усиление контроля за		
интерпретация результатов	направление	результаты рассматриваются на	имеющие опыт	реализацией плана		
ГИА, баллов	«Знание»	уровнях ШМО, пед.совета,	подготовки	подготовки к ГИА,		
THE, OWNED	((Silalifie//	администрации	обучающихся к ГИА	2. введение обучения в 10-		
		администрации	обу нающихся к т тих	11 классах по ИУП		
II. Показатели достижения учебных и воспитательных результатов						
24. Достижение	Магистральное	7% обучающихся по школе по	имеется управленческая	1. обследовать		
минимального уровня	направление	уровням образования не	команда, способная	индивидуально каждого		
подготовки, %	«Знание»	достигли минимального уровня	грамотно выстроить	неуспевающего, получить		
подготовки, 70	((Silalifie//	подготовки	работу в соответствии с	рекомендации ПМПК (при		
		подготовки	полученными	необходимости),		
			рекомендациями	2. организовать и взять на		
				контроль работу по		
				преодолению учебной		
				неуспешности		
25. Достижение высокого	Магистральное	25% обучающихся по уровням	имеется программа	1. организация		
уровня подготовки, %	направление	образования достигли высокого	работы с	индивидуального		
	«Знание»	уровня подготовки	высокомотивированными	сопровождения одаренных		
			и одаренными	и высокомотивированных		
			обучающимися	обучающихся, в том числе		
				с помощью расширения		
				сетевого взаимодействия		
26. Образовательное	Магистральное	100% обучающимся обеспечен	имеется управленческая			
равенство, %	направление	равный доступ к	команда,			
	«Знание»	образовательным ресурсам	опыт работы с			
			одаренными детьми и			
			детьми с OB3			
27. Функциональная	Магистральное	56%,	имеется опыт работы на	1. организовать курсовую		
грамотность, %	направление	отсутствуют систематические	муниципальном уровне –	подготовку педагогов по		
	«Знание»	срезы знаний, направленные на	городская методическая	формированию		
		диагностику уровня	лаборатория по	функциональной		
		сформированности	направлению	грамотности		
		функциональной грамотности		2. разработать и взять на		

29. Поступление в образовательные организации среднего профессионального	Магистральное направление «Знание»	(по направлениям) 23% обучающихся	имеется опыт профориентационной работы	контроль план по формированию функциональной грамотности 1. реализация Профориентационного минимума
образования региона, %				
30. Поступление в образовательные организации высшего образования своего региона, %	Магистральное направление «Знание»	14% выпускников	имеется опыт профориентационной работы	1. реализация Профориентационного минимума
31. Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», %	Магистральное направление «Знание»	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Разработанные контрольно- измерительные материалы для проведения независимой диагностики по учебным предметам, освоение которых будет проверяться в рамках ЕГЭ (в разрезе профильных классов, для каждого обучающегося)	Включение независимой диагностики, приравненной к промежуточной аттестации, в график оценочных процедур в 11 классе
36. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в субъекте Российской Федерации, %	Магистральное направление «Творчество»	71% Отсутствие лицензии на организацию дополнительного образования детей в ОУ. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Имеется договор о социальном партнерстве с МУДО «ДДО» Заводского района г. Саратова	1.формирование пакета документов для оформления лицензии на организацию дополнительного образования 2. расширение направлений

	T	2 5		
		– 3 балла		дополнительного
				образования,
				3. материально-
				техническое оснащение для
				реализации
				дополнительного
				образования.
				4. преодоление кадрового
				дефицита специалистов по
				дополнительному
				образованию детей
40. Доля обучающихся,	Магистральное	11%	имеются молодые	1. разработка и реализация
имеющих знак отличия	направление	Недостаточная работа по	активные работники,	плана работы по
Всероссийского	«Здоровье»	привлечению обучающихся к	заинтересованные в	вовлечению к участию во
физкультурно-спортивного	_	участию во Всероссийском	развитии видов спорта,	Всероссийском
комплекса «Готов к труду и		физкультурно-спортивном	есть запрос на данный	физкультурно-спортивном
обороне», в общей		комплексе «Готов к труду и	вид деятельности у	комплексе «Готов к труду и
численности обучающихся		обороне».	участников	обороне»
общеобразовательных		Отсутствие системы мотивации	образовательных	-
организаций и		педагогических работников по	отношений,	
профессиональных		подготовке обучающихся к	имеются спортивные	
образовательных		участию во Всероссийском	традиции	
организаций, % (с 3		физкультурно-спортивном		
квартала 2023 г.)		комплексе «Готов к труду и		
		обороне».		
		– 2 балла		
	III.	Показатели организации рабочих	процессов	
43. Выполнение плана	Ключевое условие	высокая вовлеченность	опыт работы по	привлечение новых
мероприятий реализации	«Школьный	обучающихся в мероприятия	волонтерству, скаутингу,	партнеров в рамках
региональных проектов,	климат»	регионального и муниципального	наличие скаут-лидеров	сетевого взаимодействия
баллов		уровня (волонтерское движение,		
		проекты СРОО Трезвости и		
		здоровья, скаутское движение)		

46. Доля обучающихся	Ключевое условие	253 – 98,4%	опыт работы по участию	1. внесение в график
общеобразовательных	«Школьный	Низкая доля обучающихся ОО,	в социально-	проведения тестирования
организаций и	климат»	принявших участие в социально-	психологическом	большего количества
профессиональных		психологическом тестировании.	тестировании, наличие	резервных дней для 100%
образовательных		Отсутствие возможности раннего	опытного педагога-	охвата обучающихся,
организаций, принявших		выявления незаконного	психолога	находящихся на лечении
участие в социально-		потребления наркотических		
психологическом		средств и психотропных веществ		
тестировании на выявление		и построения целевых		
рисков употребления		профилактических мероприятий		
наркотических средств и		по употреблению ПАВ – 3 балла		
психотропных веществ, в				
общей численности				
обучающихся указанных				
организаций, которые				
могли принять участие в				
данном тестировании, %				
48. Доля слушателей	Ключевое условие	отсутствие педагогов,	развита система	1. мотивация педагогов для
субъекта Российской	«Учитель.	прошедших итоговую	методического	участия в итоговой
Федерации, прошедших	Школьная	диагностику модульного курса	сопровождения	диагностике модульного
итоговую диагностику	команда»	повышения квалификации	педагогов, высокая	курса повышения
модульного курса		«Школа современного учителя»	мотивация педагогов к	квалификации «Школа
повышения квалификации			повышению	современного учителя»
«Школа современного			квалификации	
учителя», в общей				
численности слушателей,				
заявленных на курс от				
субъекта Российской				
Федерации, %				
50. Доля слушателей	Ключевое условие	10 человек, что составило 100%	развита система	1. систематическое
субъекта Российской	«Учитель.	от педагогов, нуждающихся в	методического	изучение запросов
Федерации, прошедших	Школьная	переподготовке, прошли	сопровождения	педагогов на
обучение по	команда»	переподготовку	педагогов, высокая	переподготовку,

		1	T	2 5
дополнительным			мотивация педагогов к	2. организация работы по
профессиональным			повышению	расширению сетевого
программам из			квалификации	взаимодействия по
федерального реестра				повышению квалификации
дополнительных				кадров
профессиональных				
программ, в общей				
численности слушателей				
субъекта Российской				
Федерации, прошедших				
обучение по				
дополнительным				
профессиональным				
программам, %				
56. Доля обучающихся, по	Магистральное	0% обучающимся создан	имеется опыт работы на	1. создание персонального
которым осуществляется	направление	цифровой профиль	ЦОР и использования	цифрового профиля
ведение цифрового	«Знание»		ЦОС	обучающихся,
профиля, %			1	2. методическое
				сопровождения выбора
				ИОТ обучающихся
59. Доля обучающихся,	Магистральное	100% обучающихся имеют	имеется опыт работы на	1. создание персонального
имеющих возможность	направление	возможность бесплатного	ЦОР и использования	цифрового профиля
бесплатного доступа к	«Знание»	доступа к верифицированному	ЦОС	обучающихся,
верифицированному	(Gildillie)	цифровому образовательному	100	2. методическое
цифровому		контенту и сервисам для		сопровождения выбора
образовательному контенту		самостоятельной подготовки		ИОТ обучающихся
и сервисам для		Самостоятельной подготовки		Пот обущощихся
самостоятельной				
подготовки, %				
60. Доля заданий в	Магистральное	20% заданий для обучающихся	имеется опыт работы на	1. привлечение
электронной форме для	направление	выдаются в электронной форме,	ЦОР и использования	-
1 1 1	«Знание»	1	l '	возможностей «Сферума»
учащихся, проверяемых с	«энание»	проверяются с использованием	ЦОС	для самостоятельной
использованием		технологий автоматизированной		работы обучающихся,

технологий автоматизированной		проверки		2. использование возможностей платформы
проверки, %				УЧИ.РУ в образовательной
inposophii, / o				деятельности
62. Доля выпускников	Магистральное	0,5% обучающихся	имеется опыт	1. использование
общеобразовательных	направление	-	привлечения	возможностей построения
организаций, поступивших	«Знание»		выпускников для работы	ИОТ,
на обучение по программам			в школе (4 работника	2. использование ресурсов
бакалавриата и			окончили школу и	целевого обучения для
специалитета в рамках			вернулись в неё	привлечения в школу
УГСН 44.00.00			работать)	специалистов
«Образование и				
педагогические науки» на				
условиях целевого				
обучения, в общей				
численности выпускников,				
поступивших на обучение				
по программам				
бакалавриата и				
специалитета в рамках				
УГСН 44.00.00				
«Образование и				
педагогические науки», %				

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

No	Наименование показателя	Значения	по годам
п/п		2023 г.	2027 г. (про- гноз.)
	1. Направление «Современная школа»	1	-
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей, %	35	100
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметных областей, %	30	100
3.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах различных уровней, %	14	50
4.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды, %	30	100
5.	Удельный вес школьников, использующих информационно- консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования индивидуальных образовательных траекторий, %	0	30
	2. Направление «Успех каждого ребенка»	<u> </u> }	
2.1. I	Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей		
1.	Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на всех этапах ее проведения, %	58	80
2.	Удельный вес обучающихся по программам общего образования, участвующих в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования, %	27	50
3.	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций обучающихся различного уровня, %	10	50

офессиональное образование, % ода обучающихся, получающих качественное горячее тание, % ельный вес детей, привлеченных к систематическим нятиям физической культурой и спортом (от общего числа кольников), % ельный вес численности детей, занимающихся в ортивных кружках, организованных на базе общеразовательной организации от общего числа школьников, ельный вес обучающихся, охваченных организованным дыхом и занятостью, %	95 75 53	100 100 100 100
тание, % ельный вес детей, привлеченных к систематическим нятиям физической культурой и спортом (от общего числа кольников), % ельный вес численности детей, занимающихся в ортивных кружках, организованных на базе общеразовательной организации от общего числа школьников, ельный вес обучающихся, охваченных организованным	75 53	100
нятиям физической культурой и спортом (от общего числа кольников), % ельный вес численности детей, занимающихся в ортивных кружках, организованных на базе общеразовательной организации от общего числа школьников, ельный вес обучающихся, охваченных организованным	53	100
ортивных кружках, организованных на базе общеразовательной организации от общего числа школьников, ельный вес обучающихся, охваченных организованным		
•	50	70
оля обучающихся, охваченных мероприятиями профи- ктической направленности, %	100	100
3. Направление «Учитель будущего»		
оля педагогических работников, занимающихся инвационной деятельностью, участвующих в смотрах и нкурсах, %	15	50
оля педагогов, прошедших аттестацию на первую и сшую категорию (от общего числа педагогов), %	30	60
оля педагогов, использующих современные образо- гельные технологии, в том числе информационно- ммуникационные, %	40	100
	10	60
оля педагогов, участвующих в профессиональных общества по видам деятельности (учителя, руководители, тодисты), в том числе в сети «Интернет», %	30	50
	одисты), в том числе в сети «Интернет», % я педагогов, которые имеют собственные сайты	ощества по видам деятельности (учителя, руководители, одисты), в том числе в сети «Интернет», %

1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации, %	30	50
2.	Удельный вес школьников, использующих информационно- консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет, %	20	50
3.	Доля обучающихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет со скоростью не ниже 10Мб (с перспективой до 100Мб), %	0	50
4.	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, %	28	90
5	Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования (посредством сети Интернет), %	0	100

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое	Информационно-	Наблюдательный		
обеспечение (ЛНА)	управленческие	совет,		
(22222)	• •	Педагогический		
		совет, методические		
		объединения		
		учителей-		
		предметников и		
		классных		
		руководителей, общее		
		собрание работников,		
		первичная		
		профсоюзная		
		организация. Рабочие		
		инициативные		
		группы.		
		Система		
		наставничества.		
Материально-	Информационные	официальный сайт		
техническое	1 1 '	электронный журнал		
обеспечение		«Дневник.ру»		
oocene-tenne		подключена к ИКОП		
		«Сферум»		
	Содержательно-	Инновационная		
	методические	деятельность:		
		муниципальная		
		инновационная		
		площадка		
		«Использование		
		проектного офиса как		
		инструмент		
		управления школой» (2023 – 2026 гг.)		
Кадровые ресурсы	Кадровые	Общее количество		
		педагогических		
		работников 62		
		человека. Из них		
		высшее образование		
		имеют - 93,5%,		
		высшую и первую		
		квалификационную		
		категорию – 56,4%		

		(средняя заработная
		плата– 46 198,6
		рублей).
		Молодые
		специалисты – 3
		человека
Финансовые ресурсы	Финансово-	Средства на
	экономические	выполнение
		муниципального
		задания.
		Доходы от оказания
		платных
		образовательных
		услуг.
		Средства от
		приносящей доход
		деятельности

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Внедрение новых ФГОС	Разработаны и реализуются	
НОО и ООО (ФГОС-2021)	ООП НОО и ООП ООО,	
Приведение в соответствие	соответствующие ФГОС-	
ООП НОО, ООО и СОО с	2021.	
ФООП	Отсутствуют замечания со	
Внесение изменений в	стороны органов контроля	
ООП СОО в соответствии с	и надзора в сфере	
обновленным ФГОС СОО	образования.	
	Функционирует система	Удовлетворенность 60 %
	воспитания, которая	1
	соответствует	
	законодательству РФ и	
	удовлетворяет	
	обучающихся и родителей.	
	Классные руководители	
	прошло обучение по	50 % классных руководителей
	программам, связанным с	
	классным руководством.	
Мониторинг соответствия	Отсутствуют замечания со	
школы аккредитационным	стороны органов контроля	
показателям	и надзора в сфере	
	образования.	
	В школе действует	
	эффективная система	
	мониторинга	
	образовательного и	
	воспитательного процесса.	
Качество образовательной	Повышение качества	
деятельности	обученности по итогам	
	промежуточной аттестации,	
	участия в процедурах РПР,	
	ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.	
Повышение эффективности	Обучающиеся включены в	95 % обучающихся
системы дополнительного	систему дополнительного	
образования, расширение	образования школы.	
спектра направлений	В школе созданы и	
дополнительного	функционируют школьный	
образования	театр и школьный	
	спортивный клуб.	
	Прирост финансирования	
	организации за счет	на 30 %
	дополнительных платных	
	образовательных услуг,	
	побед в грантовых	
	конкурсах.	
	Увеличение числа	
	договоров о	
	сотрудничестве, сетевой	
	форме реализации	
	образовательных программ	
	с организациями округа и	

	города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной,	
	художественной, творческой	
	направленности.	
Цифровизация	Увеличилось число	на 35 %
образовательного и	работников, использующих	
управленческого процесса	дистанционные	
	технологии, ИКТ,	
	инновационные	
	педагогические	
	технологии.	
	В школе введен	
	электронный	
	документооборот.	
Совершенствование	педагогические работники	Не менее 70%
управления на основе	стали участниками	
проектного офиса	проектов.	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственн ый	Исполнители	Ожидаемый результат	Принятие управленческого решения (при необходимости)
		1	. АНАЛИТИК	О-ПРОГНОСТИЧЕС	КИЙ ЭТАП	, , ,
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Август- сентябрь 2024	Администрац ия образователь ной организации	заместитель директора по УВР	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям	
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Сентябрь 2024	Администрац ия образователь ной организации	директор	Создана рабочая группа	
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Ноябрь 2024	Рабочая группа .Зам.директор а по УВР	рабочая группа	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте	
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024	Рабочая группа Зам.директор а по УВР	рабочая группа	Разработана дорожная карта	
5.	Внесение изменений в программу развития	Ноябрь- декабрь 2024	Рабочая группа, директор школы	рабочая группа	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	

2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ

1. Критерий: ЗНАНИЕ (макс. – 53 балла)

(по результатам самодиагностики было 35 баллов – средний уровень, планируем 40 баллов)

				-		
1.1	Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	До 01.12.2024	Фрешер Е.В., зам.директора по УВР	Федурусенко А.Н., Заведующий хозяйством Дербенцева Н.В., библиотекарь	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей	
1.2	Создать условия и приступить к реализации углубленного изучения отдельных предметов	Июль – август 2024	Чегоданова Е.А., зам.директора по УВР	председатели ШМО, учителя- предметники	Выполнение рекомендаций по МТО по реализации ФГОС	
1.3	Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	2024 - 2027	Матвеева Т.А., зам.директора по УВР	педагог-психолог	Создан банк данных	
1.4	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	2024 - 2027	Карандина О.А., зам.директора по УВР	рабочая группа	Заключены сетевые договоры	
1.5	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору	2024 - 2027	Чегоданова Е.А, зам.директора по УВР	председатели ШМО	Осуществляется индивидуальное сопровождение обучающихся	

1.6	предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов	2024 – 2027	Матвеева Т.А., зам.директора по УВР	председатели ШМО	Ведется углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО	
1.7	Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.	2024 – 2027	Матвеева Т.А., зам.директора по УВР	учителя- предметники	Ведется углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО	
1.8	Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.	2024 – 2027	Чегоданова Е.А., зам.директора по УВР	председатели ШМО	Ведется углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО	
1.9	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	2024 – 2027	Матвеева Т.А., зам.директора по УВР	председатели ШМО	Повышение результативности участия на 20 %	
1.10	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2024 – 2027	Матвеева Т.А., зам.директора по УВР	учителя- предметники	Повышение результативности участия на 20 %	
				ПИТАНИЕ (макс. – 22 гики было 19 баллов, п.	,	
2.1	Реализация программ краеведения и школьного туризма	2024 - 2027	Барановская Л.А., зам.директора по ВР	учителя- предметники	Вовлечение не менее 10% обучающихся в проект «Орлята России»	

2.2	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга	2024 - 2027	Барановская Л.А., зам.директора по ВР	классные руководители	Наличие и функционирование медиацентра	
2.3	и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.	2024 – 2027	Барановская Л.А., зам.директора по ВР	классные руководители	В модуль работы с родителями рабочей программы воспитания включены мероприятия, направленные на вовлечение родителей в образовательную	
2.4	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	2024 – 2027	Барановская Л.А., зам.директора по ВР	классные руководители	деятельность Организованы и проводятся групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания	
2.5	Создание герба и гимна школы	До 01.09.2024	Барановская Л.А., зам.директора по ВР	учителя- предметники	Наличие герба и гимна школы	

3.Критерий ТВОРЧЕСТВО (макс. – 29 баллов) (по результатам самодиагностики было 23 балла – средний уровень, планируем 26 баллов)

3.1	Выявление, поддержка и развитие	2024 - 2027	Барановская	классные	Вовлечение более 10%	
3.1	интеллектуальных способностей	2021 2027	Л.А.,	руководители	обучающихся в	
	и талантов обучающихся к		зам.директора	руководители	творческую деятельность,	
	научно-техническому творчеству,		по ВР		разнообразие школьной	
	обеспечение условий для		IIO DI		внеурочной деятельности	
	, ,				внеурочной деятельности	
	профессиональной ориентации					
	обучающихся, создание					
	сообщества обучающихся и					
	педагогических работников,					
	активно вовлеченных в проекты					
	Кружкового движения.					
3.2	Организация разработки и	2024 - 2027	Барановская	председатели ШМО,	Реализация	
	реализация дополнительных		Л.А.,	учителя-	дополнительных	
	общеобразовательных программ		зам.директора	предметники	общеобразовательных	
	технической и естественно-		по ВР		программ технической и	
	научной направленностей.				естественно-научной	
					направленностей	
3.3	Материально-техническое	2024 - 2027	Барановская	Федорусенко А.Н.,	Обновлена материально-	
	обновление образовательной		Л.А.,	заведующий	техническая база	
	среды, приспособление		зам.директора	хазяйством		
	помещений, использование		по ВР			
	возможностей					
	трансформирования, зонирования					
	школьного пространства,					
	использование/приобретение					
	высокотехнологичного					
	оборудования для организации					
	работы кружков технологической					
	и естественно-научной					
	направленности					
3.4	Обновление методов и	2024 – 2027	Барановская	председатели ШМО,	Обновлены методы и	
3.1	содержания дополнительного	2021 2021	Л.А.,	учителя-	содержание	
	образования детей в соответствии		зам.директора	предметники	дополнительного	
	с их образовательными		по ВР	предменники	образования детей в	
	потребностями и		IIO DI		соответствии с их	
	индивидуальными				образовательными	
	_				* ~	
	возможностями, интересами				потребностями и	

	семьи и общества				индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества	
3.5	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	2024 – 2027	Барановская Л.А., зам.директора по ВР	классные руководители	Проводится мониторинг	
3.6	Увеличить количество творческих объединений - создать школьный пресс-центр	2024 – 2027	Барановская Л.А., зам.директора по ВР	председатели ШМО, классные руководители	Создан и функционирует школьный пресс-центр	
	(п		• •	БОРИЕНТАЦИЯ (мак было 11 баллов – средни	сс. – 14 баллов) ий уровень, планируем 14 бал	плов)
4.1	Изучение запроса и открытие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	До 01.09.2025	Баштовенко С.Н.,зам.дире ктора по УВР	председатели ШМО, учителя- предметники	В соответствии с запросом открыты профильные классы	
4.2	Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	2024 - 2027	Баштовенко С.Н.,зам.дире ктора по УВР Барановская Л.А., зам.директора по ВР	председатели ШМО, учителя- предметники	Вовлечение 100% обучающихся в профориетационную работу	
4.3	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной	2024 – 2027	Баштовенко С.Н.,зам.дире ктора по УВР Барановская Л.А.,	учителя- предметники	Ведется обучение	

	МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.		зам.директора по ВР			
4.4	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	2024 – 2027	Чегоданова Е.А, зам.директора по УВР	классные руководители	Определены сетевые партнеры, заключены договоры	
4.5	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.	До 01.09.2025	директор	Федорусенко А.Н., заведующий хазяйством	Получена лицензия	
4.6	Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.	До 01.09.2025	директор	Чегоданова Е.А., зам.директора по УВР	Разработана и реализуется программ	
4.7	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	2024 - 2027	Барановская Л.А., зам.директора по ВР	председатели ШМО, учителя- предметники	10% обучающихся принимают участие в чемпионатах	

5. Критерий ЗДОРОВЬЕ (макс. – 22 балла) (по результатам самодиагностики было 18 баллов – средний уровень, планируем 20 баллов)

5.1	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2024 - 2027	Фрешер Е.В., зам.директора по УВР	Федорусенко А.Н., заведующий хазяйством	Обеспечены условия для обучающихся с ОВЗ	
5.2	Подготовка победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	2024 - 2027	Барановская Л.А., зам.директора по ВР	председатели ШМО, учителя- предметники	Наличие победителей и призеров	
5.3	Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее — ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	2024 - 2027	Барановская Л.А., зам.директора по ВР	председатели ШМО, учителя- предметники	Доля возросла на 20%	
5.4	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2024 – 2027	Барановская Л.А., зам.директора по ВР	председатели ШМО, учителя- предметники	Повышение количества обучающихся, получивших значки «ГТО»	
5.5	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	2024 - 2027	Барановская Л.А., зам.директора по ВР	председатели ШМО, учителя- предметники	Педагоги осуществляют подготовку обучающихся	

6. Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ (макс. – 32 балла) (по результатам самодиагностики было 20 баллов, планируем 28 баллов)

6.1	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	2024 – 2027	Матвеева Т.А., зам.директора по УВР	председатели ШМО, учителя- предметники	Для 100% учителей по результатам выявленных профессиональных дефицитов разработан ИОМ	
6.2	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников	2024 – 2027	Матвеева Т.А., зам.директора по УВР	председатели ШМО	Проводится не менее 1 раза в год анализ профессиональной деятельности педагогических работников	
6.3	Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	2024 – 2027	Матвеева Т.А., зам.директора по УВР	председатели ШМО	Разработан календарь активностей	
6.4	Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).	2024 – 2027	Матвеева Т.А., зам.директора по УВР	председатели ШМО	Организовано внутрикорпоративное обучение	
6.5	Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	2024 – 2027	Матвеева Т.А., зам.директора по УВР	председатели ШМО	Повысилось количество участий в конкурсах	
6.6	Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.	2024 – 2027	Матвеева Т.А., зам.директора по УВР	председатели ШМО	Создан и пополняется банк данных	
6.3	Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в	2024 – 2027	Матвеева Т.А., зам.директора	председатели ШМО, педагог-психолог	Организовано психологическое сопровождение	

	конкурсах профессионального мастерства.		по УВР		конкурсной деятельности			
	<u> </u>			⊔ НЫЙ КЛИМАТ (макс				
		(по результатам	самодиагностики	и было 18 баллов, плані	ируем 19 баллов)			
7.1	7.1 Разработать план мероприятий по созданию коворкинга До 01.09.2025 Барановская Л.А., заведующий хазяйством по BP							
	8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (макс. – 21 балл) (по результатам самодиагностики был 21 балл – высокий уровень)							
8.1	Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	2024 - 2027	Карандина О.А., зам. директора по УВР	председатели ШМО, учителя- предметники	Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество			