

СОГЛАСОВАНА

Учредитель (представитель)
Начальник отдела образования
администрации Заводского района
МО «Город Саратов»

_____ О.А. Романова
« ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ «СОШ № 23
им. С.В. Астраханцева»
Заводского района
МО «Город Саратов»

_____ В.В. Нефедкин
«30» августа 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 23
имени Героя Советского Союза С. В. Астраханцева»**

Заводского района г. Саратова

на 2024 – 2027 гг.

Принято
на заседании Наблюдательного совета
МАОУ «СОШ № 23
им. С.В. Астраханцева»
Протокол № 18 от 30.08.2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23 имени Героя Советского Союза С.В. Астраханцева» Заводского района г. Саратова (далее – МАОУ «СОШ № 23 им. С.В.Астраханцева»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России» Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). Приказ Минпросвещения РФ от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован 12.09.2022 № 70034); Письмо Минпросвещения России от 17.11.2022 N 03-1889 «О

	направлении информации» (вместе с «Информационно-разъяснительным письмом об основных изменениях, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, и организации работы по его введению») Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации». Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная Постановлением от 29 декабря 2018 года № 760-П «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области»
Цель	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика, в том числе с помощью обеспечения разнообразия и доступности образования с учетом потребностей и возможностей детей.
Комплексные задачи Программы развития	Достижение нового качества образования за счет расширения использования электронного образования дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды. Создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и

	здоровья. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы повысить качество образования, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. Создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Повышено качество образования (не менее 60% по итогам года). Расширен перечень направлений и кружков (секций) в рамках дополнительного образования (не менее 8 направлений). Организовано профильное обучение, в том числе на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Обучающиеся в ходе государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования показывают стабильно высокие результаты, 100% выпускников получают аттестаты. Не менее 75% выпускников школы поступают в вузы. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся – не менее 40%. Создана система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе, увеличилась доля участников и результативность участия в интеллектуальных мероприятиях (до 40%). Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Материально-техническая база на 100% соответствует требованиям ФГОС. Создан школьный медиацентр. Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, не менее 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Сведения о разработчиках	Управленческая команда МАОУ «СОШ № 23 им. С.В. Астраханцева»
Период реализации	4 года (с 2024 по 2027 год)
Этапы реализации Программы развития	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
I этап – подготовительный (2024-2025)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы Подготовка локальных актов ОО о профильном обучении, о школьном медиацентре. Внесение изменений в ЛА. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности: общешкольное родительское собрание
II этап – реализация (2025-2027)	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (2026-2027)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Порядок финансирования Программы развития	Средства на выполнение муниципального задания.
Контроль реализации	Управление реализацией Программы осуществляет директор школы, члены администрации – каждый по своему направлению. Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежегодно). Ответственный – Нефедкин В.В., директор. Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно). Ответственный – Кебурия М.А., методист. Анкетирование родительской общественности (ежегодно). Ответственный – Барановская Л.А., заместитель директора по воспитательной работе.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №23 имени Героя Советского Союза С.В. Астраханцева» Заводского района г. Саратова, МАОУ «СОШ № 23 им. С.В. Астраханцева». 2. Дата создания (основания) 01.09.1936 г. с 01.09.1978 средняя школа 3. ИНН: 6451123969. 4. Информация об учредителе(ях): Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляют: администрация Заводского района муниципального образования «Город Саратов», комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» и комитет по управлению имуществом города Саратова. 5. Сведения о лицензии: регистрационный № 3307 , дата выдачи 25.01.2022, выдана Министерством образования Саратовской области, срок действия бессрочно 6. Информацию о месте нахождения: Российская Федерация, Саратовская область, город Саратов, г. Саратов, ул. 5 Нагорный проезд, зд. 3, стр.1. 7. Контакты: телефон (8452)950886, адрес электронной почты school23saratov@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://shkola23saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Проектная мощность 1100 чел., фактическая численность детей 1318 чел.: на уровне начального общего образования – 467 чел., на уровне основного общего образования – 629 чел., на уровне среднего общего образования – 82 чел., с ОБЗ – 12 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Коллегиальными органами управления являются: - Наблюдательный совет; - Педагогический совет; - Общее собрание работников; - Совет родителей. Основной целью деятельности является обеспечение образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: количество смен - 2, дней в учебной неделе - 5
Сведения о работниках ОО	Общее количество педагогических работников 62 человека. Из них высшее образование имеют - 93,5%, высшую и первую квалификационную категорию – 56,4% (средняя заработная плата– 46 198,6 рублей). Молодые специалисты - 3 чел. (4,8%). Награждения: Государственные награды - 2 чел, Почетный знак «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 5,

	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 5, Почетной грамотой министерства образования Саратовской области» -14 чел, наградами губернатора Саратовской области» - 1 чел
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: ГАПОУ СО «САСК», детский технопарк «Кванториум», ФГБОУ ВО СГТУ им. Ю.А. Гагарина, ВООВ «Боевое братство», Саратовский областной химико-технологический техникум, ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», ФГБОУ ВО Вавиловский университет и др.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Школьники результативно участвуют в научно-практических конференциях различного уровня, фестивалях, интеллектуальных конкурсах, включая дистанционные. Так, за истекший период ученики школы под руководством учителей неоднократно становились победителями и призерами МНПК, муниципальных конкурсов, а также одерживали победы в региональных мероприятиях: II Региональная научно-практическая конференция «Интеллект будущего»- Царькова Екатерина 1 место, Олейник Анжелика – 3 место Региональный чемпионат «Белая береза» - Веденеев Матвей 3 место 14 областная экологическая конференция младших школьников «Первые шаги в экологию» – Харитонова Ярослава, 1 место Третий международный многожанровый конкурс-фестиваль - Лисицкая Алена, лауреат 1 степени В школе изучаются английский, немецкий язык, в том числе в качестве второго иностранного языка. В 2023 году ученицы 9 класса стали победителями МНПК «FUTURUM». В 2024 году обучающиеся 11 классов приняли участие во Всероссийском диктанте по английскому языку. Количество выпускников, выбирающих для продолжения обучения 10 класс и поступающих затем в ВУЗы остается высоким (более 60%). Выпускники 11 классов подтверждают свои результаты на государственной итоговой аттестации, неоднократно получали медаль «За особые успехи в учении», Почетный знак Губернатора Саратовской области «За отличие в учении». С 2015 года школа осуществляет инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся активно принимают участие в мероприятиях РДДМ «Движение первых». В 2023 году школа стала призером (3 место) во Всероссийском конкурсе школьных пространств в номинации «Делаем вместе». «Движение первых» и «Россия – страна возможностей» предоставила возможность активным участникам проектов РДДМ в мае 2024 года посетить Международную выставку-форум «Россия». В школе большое внимание уделяется военно-патриотическому воспитанию детей. Школа активно сотрудничает ветеранской организацией «Боевое братство» и Советом ветеранов боевых действий. На базе школы функционирует школьный юнармейский клуб «Витязь». В 2024 году команда «Витязь» заняла 2 место в зональном этапе Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0». Команда

	школы в 2024 году также стала победителем в городских военно-тактических играх для старшеклассников «Наследники Победы» В 2023 году школьная музейная комната «Наследники Памяти» получила благодарственное письмо за участие в заочном смотре-конкурсе школьных музеев, музейных комнат образовательных учреждений МО "Город Саратов" "О подвигах, о доблести, о славе!", посвященного Году памяти и славы. Экскурсовод школьного музея стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса школьных музеев Российской Федерации в 2023 году. Профориентационная работа в школе осуществляется в рамках часов учебного плана и через систему внеклассных и общешкольных мероприятий. Макеев Дмитрий (4 класс) занял 3 место в региональном этапе конкурса эссе «Профессия военный- мой выбор». Команда МАОУ «СОШ № 23 им.С.В. Астраханцева» заняла 1 место в городском чемпионате по деловой игре «Выборы» Здоровый образ жизни, активные занятия спортом наших обучающихся на протяжении многих десятилетий позволяют сборным командам школы добиваться высоких результатов, занимая высокие призовые места в районе, городе, области и России. В 2024 году учитель русского языка и литературы Лежнина М.В. стала призером регионального этапа конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» В 2024 году по итогам областного конкурса «Лучшая школьная столовая» столовая МАОУ «СОШ № 23 им.С.В. Астраханцева» заняла 1 место.
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических

							работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации

							учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная	• Организация

						материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов
--	--	--	--	--	--	---	--

							на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим
--	--	--	--	--	--	--	--

							вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и

							среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей

							трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или
--	--	--	--	--	--	--	---

							углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальны х
--	--	--	--	--	--	--	---

							(академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован	• Применение электронного

	учебными пособиями					перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.

							• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов

							обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной , групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения . • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о
--	--	--	--	--	--	--	--

							необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов,

							заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Назначение педагога-

							куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению	• Проведение самообследования ресурсных

						требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	(материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование

						предметов.	методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических	• Использование сетевых форм

						работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных
--	--	--	--	--	--	---	--

							предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/вне сения

							корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и

							реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательным и организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования,

							культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовател ьной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессиональн о- производственно й среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

							движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального
--	--	--	--	--	--	--	---

							стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение

							педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки

							программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание
--	--	--	--	--	--	--	---

							системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ за

							ключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей		

	сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	- Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. - Обеспечение административного контроля. - Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной

							организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
--	--	--	--	--	--	--	---

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по

						соответствии с рекомендованны ми психолого- медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованны ми психолого- медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно- дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с
--	--	--	--	--	--	--	---

							рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с

							ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ,	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	с инвалидностью)						
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в

							части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые,
--	--	--	--	--	--	--	---

							психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания,
--	--	--	--	--	--	--	---

							готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональн ыми дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализиро ванный и персонализирова нный характер, ориентированной
--	--	--	--	--	--	--	--

							на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными
--	--	--	--	--	--	--	--

							, инновационными площадками, образовательным и организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с

						тренингах, конференциях и иных мероприятиях	ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с
--	--	--	--	--	--	---	---

							ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация
--	--	--	--	--	--	--	--

							участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	образовательные программы начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для		

	организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"

							вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой

						компетенций управленческой команды.	команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательным и организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональн

							ые кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися

							по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/с тимুলирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых
--	---	--	--	--	--	--	---

							физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)					спортивной деятельности в образовательную программу.	план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/с стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном

							комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/с стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки

						Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление

							образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ

							дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и	• Проведение мониторинга образовательных потребностей

						индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям .	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей

							(повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательным и потребностями и индивидуальным и возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательным и потребностями и индивидуальным
--	--	--	--	--	--	--	--

							и возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей .	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих

							среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную
--	--	--	--	--	--	--	---

							аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей .
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей .	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в

							сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной
--	--	--	--	--	--	--	--

							организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразователь- ных программ технической и естественно- научной направленностей .	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей . • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

							помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового
--	--	--	--	--	--	--	--

							образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого

						организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей .	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей .
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным

						представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	ьным программ технической и естественно-научной направленностей . • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного

							образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе

						образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	конференций						
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы.	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации

	показатель)						палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для	• Проведение мониторинговых

							др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности
--	--	--	--	--	--	--	---

							школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
--	--	--	--	--	--	--	---

							др.) • Информирование , привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/с стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
--	--	--	--	--	--	--	--

45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	воспитании (критический показатель)						
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие	Обеспечение

						открытости, системности в работе с родителями.	разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью

							поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация

							деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя
--	--	--	--	--	--	--	--

							руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских

							собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты,

							родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, крутые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических

							собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в
--	--	--	--	--	--	--	--

							психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения
--	--	--	--	--	--	--	--

							родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-

						деятельности обучающихся.	экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации

						школьного туризма.	программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы	Интеграция туристско-

						краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной
--	--	--	--	--	--	--	--

							деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в
--	--	--	--	--	--	--	--

							общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	реализации основного общего и (или) среднего общего образования)						
66	Наличие школьных военно- патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационно й деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационно й деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационно й деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/орга низациями, оказывающими содействие в реализации профориентационны	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	х мероприятий						
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения

							обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных

							предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/ региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	---

							самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических	• Обеспечение обучения педагогов по составлению

						работников по преподаванию в профильных классах.	индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	тестированиях						
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения

							первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней
--	--	--	--	--	--	--	---

							открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация

							мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной
----	---	-----	---	--	--------------------------------	---	--

							среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к
--	--	--	--	--	--	--	--

							месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательным и организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного

							(межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»,
--	--	--	--	--	--	--	---

							направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение		

	(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)			команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональн	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников,

	образовательные маршруты					ых дефицитов разработаны ИОМ.	нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающим и персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима
--	--------------------------	--	--	--	--	-------------------------------	---

							разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональн ых дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональн ых дефицитов педагогических работников общеобразовател ьной организации (направления диагностики профессиональн ых дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональн ых компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативны х компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессиональн ого стандарта
--	--	--	--	--	--	--	---

							"Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению
--	--	--	--	--	--	--	---

							дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/инст

							итутов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональн ых программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональн ой компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана
--	--	--	--	--	--	--	---

							повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административно го контроля за
--	--	--	--	--	--	--	--

							организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки,
--	--	--	--	--	--	--	---

							повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере

							воспитания региональных институтов развития образования/инст итуты повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональн ых программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональн ой компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн ой деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в
--	--	--	--	--	--	--	---

							сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в
--	--	--	--	--	--	--	--

							сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере
--	--	--	--	--	--	--	---

							воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета,	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.

	навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)					профильного обучения.	
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,

							программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа /
--	--	--	--	--	--	--	---

							самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации
--	--	--	--	--	--	--	--

							учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики,
--	--	--	--	--	--	--	--

							химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей
--	--	--	--	--	--	--	--

							математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административно
--	--	--	--	--	--	--	--

							го контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих

							активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических
--	--	--	--	--	--	--	---

							работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения,
--	--	--	--	--	--	--	---

							тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных
--	--	--	--	--	--	--	---

							мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в

							конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве

						конкурсах профессионального мастерства.	эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
--	--	--	--	--	--	---	--

						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы мотивирования/с стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)						
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)						
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной	Информационная система управления образовательной организацией	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организацией	интегрирована с региональными информационными системами					
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	тестировании (критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательно й организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательно й организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствует	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие в штатном расписании учителя- дефектолога (взаимодействие с другими образовательным и учреждениями района, в штате которых имеется учитель- дефектолог)	
113	Наличие в штате общеобразовательно й организации	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического		

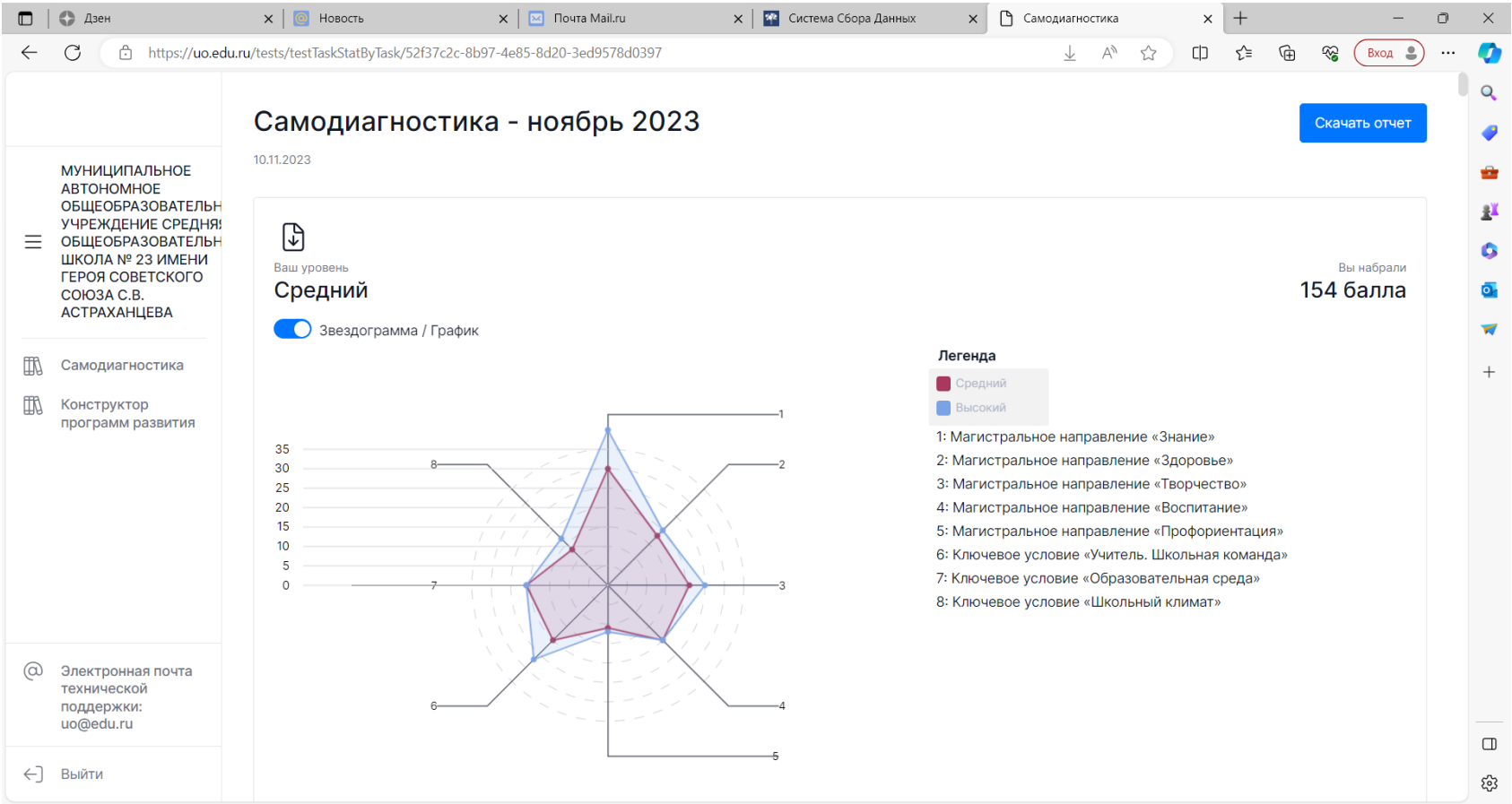
	учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной

						субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	одаренным детям)(критический показатель)						
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

		по профилактике девиантного поведения			климата		
--	--	--	--	--	---------	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.



Несмотря на то, что по итогам самотестирования школа продемонстрировала в целом полный уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (154 балла), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», результаты самотестирования

продемонстрировали основные «болевые» точки в развитии – это «Знание», «Учитель. Школьная команда». Эти проблемные места, как можно увидеть выше, были выявлены также по результатам учебной деятельности (годовая промежуточная аттестация, участие в ВПР, ВсОШ, ОГЭ, ЕГЭ), а также в ходе анализа качества кадрового состава. Работа именно по этим направлениям деятельности должна стать ключевой для всего коллектива.

В связи с тем, что предполагается участие в процедуре определения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» в дальнейшем, в соответствии с полученными по итогам рекомендациями в Программу включены мероприятия по преодолению дефицитов, выявленных по итогам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Описание текущего состояния образовательной среды

P (Political) Политические факторы	E (Economic) Экономические факторы
• Политика играет важную роль в формировании образовательной среды в образовательном учреждении, регионе, государстве и на общемировом уровне. • В своей деятельности школа руководствуется нормативно-правовой базой, регламентирующей образовательную деятельность в РФ: • Конституция РФ; • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года • Семейный кодекс РФ • Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ • Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних • Стратегия государственной молодёжной политики в РФ • Требования к оснащению образовательного процесса в	• Образование играет ключевую роль в подготовке людей к переходу в группу экономически активного населения страны. Чтобы улучшить переход от образования на рынок, независимо от экономического климата страны, система образования стремится к тому, чтобы люди обладали требуемыми на рынке труда навыками. • Анализ реализации проекта «Модель выпускника» позволяет сделать вывод о том, что у наших выпускников основной и средней школы хорошо развиты умение слушать и налаживать взаимоотношения, креативность, умение структурировать, синтезировать информацию и выделять главное, способность прилежно выполнять работу. Однако среди наиболее частых недостатков можно отметить слабость академических достижений, умения презентовать себя. • В повышении качества среднего образования важную составляющую роль играют финансовые и кадровые возможности образовательного учреждения. Дать оценку финансовых и кадровых ресурсов могут нижеследующие

соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования • Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России • Нормативно-правовая база дистанционного обучения • Трудовой кодекс РФ; • Правила педагогической этики; • Рабочая программа воспитания. • Соблюдение нормативно-правовых актов в сфере образования позволяют развиваться школе и соответствовать предъявляемым федеральным стандартам.	показатели: • доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, от общего количества учителей составляет 56,4%; • доля молодых учителей (до 34 лет) от общего количества учителей - 24%. • Таким образом, профессиональная подготовленность педагогических кадров школы способствует качественному приобретению детьми современных навыков. Высококвалифицированные учителя инновационно подходят к решению различных задач и проблем.
S (Social) Социальные факторы	T (Technological) Технологические факторы
• Основными показателями оценки образовательного учреждения по факторам этой направленности были выделены 2 показателя: качество и доступность среднего образования, доступность среднего и дополнительного образования. • Качество и доступность среднего образования: • доля претендентов, подтвердивших медаль за особые успехи в учении, от количества претендентов за последние 3 года - 100%; • доля трудоустроенных выпускников - 100% ; • доля обучающихся, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников 9, 11 классов составляет 0%. • Доступность среднего и дополнительного образования: • Доступность образования является неотъемлемым конституционным правом всех детей. В данной группе факторов определены такие основные показатели, как равенство образовательных возможностей, в том числе по дополнительным программам, отсутствие дефицита	• Мировые тенденции свидетельствуют о возрастающей роли среднего образования. Именно в этот самый продолжительный период обучения формируется личность человека, закладываются основы психологической устойчивости и потенциал к дальнейшему развитию. Гарантия права каждого ребенка не только на доступ к образованию, но и на получение именно качественного образования – это обязательный критерий развитости современного общества. В соответствии с Конституцией РФ, доступ к образованию является правом всех детей. В связи с этим Технологические факторы набирают все большую ценность, так как технологический прогресс ускоряется, степень его влияния на все сферы образования возрастает. • Уровень технического состояния и оснащенности школы оказывает существенное влияние на эффективность обучения обучающихся. • Показатели материально-технической базы и ИКТ:

ученических мест: • доля детей, для которых созданы условия для инклюзивного образования - 100%; • доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, от общего количества - 87 %; • дефицит ученических мест человек – 0%. • Анализ социально-культурных факторов по опросным показателям показал, что за последние 5 лет ухудшились данные по показателю: • «Навыки работы с цифровыми технологиями» (наблюдается старение педагогического коллектива, имеется группа педагогов в возрасте свыше 58 лет). • Вместе с тем были улучшены показатели: • «Уровень квалификации персонала» (возросло количество педагогов с высшей и первой категорией); • «Критическое мышление в преподавании» (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по обновленному содержанию образования).	• 100% обучающихся обеспечены горячим и буфетным питанием; • 100% обучающихся обеспечены учебниками; • доля детей из малообеспеченных семей, охваченных бесплатным горячим питанием, от общего количества обучающихся из малообеспеченных семей составляет 100%; • школа обеспечена доступом к широкополосному Интернету со скоростью 10 Мбит/с. • В школе созданы системы показателей и стандартизированные инструменты управления не только затратами, но и конечными результатами, среди них: единая статистическая база данных педагогов и обучающихся, органы общественного контроля, договоры между организацией образования и законными представителями обучающихся, электронный журнал, этические кодексы основных участников образовательного процесса, академическая честность, культура СМИ (работа школьного сайта).
---	--

Описание текущего состояния образовательной среды

Сильные стороны (Strengths)	Возможности (Opportunities)
• Создана нормативно-правовая база в соответствии с действующим Законодательством; Ведение электронного документооборота - с 2016 года используется электронный журнал и электронный дневник «Дневник.ру». • Выполнение государственного задания на протяжении трёх лет 100%. Сохранение качества образования за последние три года. • Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 75%.	• Привлечение дополнительных средств путем повышения эффективности платных образовательных услуг, включения в различные программы и проекты, участие в проектах с финансовой поддержкой. • Совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации. • Увеличение количества программ, реализуемых с

Сформирована система внутреннего мониторинга. - Наличие ООП на каждый уровень образования, в соответствии с ФОП и ФГОС. Вариативность программ внеурочной деятельности НОО и ООО, обеспечивающих 100 % занятость обучающихся с 1-9 классы по направлениям, прописанными ФГОС. - Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. - Наличие Интернета и локальной сети в школе, большинство кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием. - Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость 100 % обучающихся. Наличие библиотеки, в том числе электронной. - Наличие материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» (кабинет домоводства). Кабинет информатики, кабинет физики, химии, имеется школьная столовая, кабинет информатики подключен к Интернету. - Стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС. Наличие опыта инновационной деятельности. Вариативность форм повышения квалификации. Своевременное повышение квалификации учителей. - Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. - Рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении - и общественных организациях (РДШ), волонтерских инициативах. - Положительный имидж школы. - Родительский комитет обучающихся школы, готовый к взаимодействию и поддерживающих инициативы школы. - Налажена совместная работа с учреждениями образования,	применением дистанционных и сетевых технологий. - Привлечение преподавателей высших учебных заведений, представите лей предприятий в образовательный процесс для индивидуализации и повышения практико-ориентированной направленности обучения. - Растущая потребность родителей в расширении консультационно-просветительской поддержки, в том числе в дистанционном режиме, для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей. - Мероприятия по обеспечению необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест обучающихся, модернизации материально-технической базы. - Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности. - Увеличение доли обучающихся, заинтересованных удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения, очно-заочного обучения. - Вовлечение родителей в образовательное пространство школы, в том числе путем расширения форм электронного общения. - Развитие в рамках урочной и внеурочной деятельности предпрофильного и профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с колледжами и вузами. - Повышение эффективности управления школой в условиях реализации Программы предполагает расширение использования электронных систем управления и электронного документооборота.
--	--

культуры, спорта, системы профилактики правонарушений. • Действует высококвалифицированная управленческая команда. В школе действуют общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет родителей, Совет обучающихся.	
Слабые стороны (Weakness)	Угрозы (Treats)
• Недостаточное финансирование школы. • По результатам ГИА по отдельным предметам (по выбору) наблюдаются низкие образовательные результаты отдельных обучающихся групп риска. Работой с одаренными детьми занимается группа педагогов, недостаточно развита системная работа по данному направлению. Несовершенная система оценивания метапредметных результатов. • Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. • Унификация программ ООО, не учитывающая все образовательные запросы со стороны обучающихся и их родителей. • Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, что приводит к низким образовательным результатам отдельных обучающихся групп риска. Недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе. • Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся и волонтерского движения. Недостаточность материально-технической базы библиотеки. • Отсутствие материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» (столярная и слесарная мастерские), современной материально-технической образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения	• Недостаточная востребованность платных образовательных услуг. Нестабильность и недостаточность внебюджетного финансирования. Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах. • Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога и расширением кластерной и сетевой формы реализации образовательной программы. • Отсутствие разнообразия авторских программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся. • Снижение личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности из-за сдерживания развития вариативности форм обучения. • Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образования. • Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы приводит к отсутствию стратегии развития из-за унифицированного оформления образовательной среды, снижению мотивации обучающихся к получению образования. • Эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. • Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в

обучающегося. • Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов. • Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов школы. • Разноуровневый коллектив обучающихся. • Недостаточно развита система изучения социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения. • Недостаточно развита система раннего выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении. • Разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации. Низкая вовлеченность части родителей в воспитательно-образовательный процесс. • Не развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм образования. • Отсутствуют договоры с предприятиями с целью ранней профориентации обучающихся. • Отсутствует предпрофессиональная подготовка обучающихся. • Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования. • Низкий уровень включенности в систему управления школой родительской и ученической общественности в связи с низкой социальной активностью.	обучении при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей. • Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой. • Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности. • Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.
--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Показатели согласно Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования	Соотнесение с критерием и показателем самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» (указание соответствующего показателя)	Достигнутый результат общеобразовательной организации по показателю самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» (в текстовом или числовом отображении)	Имеющиеся ресурсы для улучшения результативности по показателю	Принятые управленческие решения / управленческие решения, которые необходимо принять
I. Показатели создания условий для достижения результатов				
7. Доля общеобразовательных организаций, использующих информационно- коммуникационную образовательную платформу в составе федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС, в общем числе общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации, %	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 2 балла	Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по использованию ЦОС	1. прохождение курсов повышения по использованию ИКОП «Сферум» в образовательной деятельности 2. внутрикорпоративное обучение
8. Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального	Магистральное направление «Знание»	11 человек	опыт работы в рамках инклюзивного образования, педагогические работники прошли	1. введение дополнительных штатных единиц учителя- дефектолога, учителя- логопеда.

общего, основного общего и среднего общего образования в расчете на одного учителя-дефектолога, учителя-логопеда, человек			обучение по работе с детьми с ОВЗ – 100%	2. обследование обучающихся, не успевающих по программам и получение заключений ПМПК
9. Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный театр, в общем числе общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации, %	Магистральное направление «Творчество»	Невключенность театральной деятельности в образовательную программу. ;Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.;Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.	Имеющаяся рабочая программа внеурочной занятости по театральному искусству, ЛА о школьном театре	1. подписание договора о сетевом взаимодействии с театром «Версия» в реализации программы школьного театра 2. введение в штатное расписание должности педагог дополнительного образования
10. Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный музей, в общем числе общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации, %	Магистральное направление «Творчество»	Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. ; Действующий Школьный музей не сертифицирован.- 1 балл	собраны материалы и экспонаты для функционирования Школьного музея, есть запрос участников образовательных отношений, назначен ответственный педагог за организацию работы Школьного музея	1. создание и функционирование кружка внеурочной деятельности по краеведению 2. непрерывное пополнение экспонатов Школьного музея 3. привлечение педагогов для ведения Школьного музея
11. Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный спортивный клуб, в общем числе общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации, %	Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие оборудованного спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	имеются молодые активные работники, заинтересованные в развитии видов спорта на базе ШСК, есть запрос на данный вид деятельности у участников	1. реконструкция спортивного зала, 2. создание инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, 3. увеличение видов спорта в ШСК

		– 2 балла	образовательных отношений, имеются спортивные традиции	
12. Доля общеобразовательных организаций, прошедших самодиагностику в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», в общем числе общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации, % (с 4 квартала 2023 г.)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	школа прошла самодиагностику, получены результаты	имеется управленческая команда, способная грамотно выстроить работу в соответствии с полученными рекомендациями	1. в соответствии с полученными рекомендациями по направлениям самодиагностики в Программу развития школы включены мероприятия по устранению выявленных проблемных мест
20. Использование лабораторного оборудования, %	Магистральное направление «Знание»	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Отсутствие диагностики запросов на профильное	имеется управленческая команда, способная грамотно выстроить работу в соответствии с полученными рекомендациями, имеется запрос обучающихся на ИУП	1. создание материально-технической базы, приобретение оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. 2. разработка системы управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. 3. проведение в системе

		обучение. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП – 1 балл		диагностики запросов на профильное обучение. 4. мероприятия по организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
21. Использование компьютеров, %	Магистральное направление «Знание»	Недостаточная материально-техническая база, не хватает современных компьютеров. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к цифровому обучению – 1 балл	имеется управленческая команда, способная грамотно выстроить работу в соответствии с полученными рекомендациями, школа подключена к ИКОП «Сферум»	1. приобретение современного компьютерного оборудования, программного обеспечения, 2. мероприятия по повышению мотивации обучающихся к цифровому обучению
22. Уровень объективности оценки образовательных результатов, %	Магистральное направление «Знание»	Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, исполняются не в полном объеме, по причине недостаточного внимания и контроля со стороны администрации. Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, исполняются не в полном объеме педагогическими работниками – 1 балл	имеется управленческая команда, способная грамотно выстроить работу в соответствии с полученными рекомендациями, разработаны ЛА о ВСОКО, ВШК, промежуточной аттестации, график оценочных процедур	1. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) 2. проведение диагностики учебных результатов в независимой форме

23. Аналитика и интерпретация результатов ГИА, баллов	Магистральное направление «Знание»	имеется, проводится в системе, результаты рассматриваются на уровнях ШМО, пед.совета, администрации	есть опытные педагоги, имеющие опыт подготовки обучающихся к ГИА	1. усиление контроля за реализацией плана подготовки к ГИА, 2. введение обучения в 10-11 классах по ИУП
II. Показатели достижения учебных и воспитательных результатов				
24. Достижение минимального уровня подготовки, %	Магистральное направление «Знание»	7% обучающихся по школе по уровням образования не достигли минимального уровня подготовки	имеется управленческая команда, способная грамотно выстроить работу в соответствии с полученными рекомендациями	1. обследовать индивидуально каждого неуспевающего, получить рекомендации ПМПК (при необходимости), 2. организовать и взять на контроль работу по преодолению учебной неуспешности
25. Достижение высокого уровня подготовки, %	Магистральное направление «Знание»	25% обучающихся по уровням образования достигли высокого уровня подготовки	имеется программа работы с высокомотивированными и одаренными обучающимися	1. организация индивидуального сопровождения одаренных и высокомотивированных обучающихся, в том числе с помощью расширения сетевого взаимодействия
26. Образовательное равенство, %	Магистральное направление «Знание»	100% обучающимся обеспечен равный доступ к образовательным ресурсам	имеется управленческая команда, опыт работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ	
27. Функциональная грамотность, %	Магистральное направление «Знание»	56%, отсутствуют систематические срезы знаний, направленные на диагностику уровня сформированности функциональной грамотности	имеется опыт работы на муниципальном уровне – городская методическая лаборатория по направлению	1. организовать курсовую подготовку педагогов по формированию функциональной грамотности 2. разработать и взять на

		(по направлениям)		контроль план по формированию функциональной грамотности
29. Поступление в образовательные организации среднего профессионального образования региона, %	Магистральное направление «Знание»	23% обучающихся	имеется опыт профориентационной работы	1. реализация Профориентационного минимума
30. Поступление в образовательные организации высшего образования своего региона, %	Магистральное направление «Знание»	14% выпускников	имеется опыт профориентационной работы	1. реализация Профориентационного минимума
31. Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», %	Магистральное направление «Знание»	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Разработанные контрольно-измерительные материалы для проведения независимой диагностики по учебным предметам, освоение которых будет проверяться в рамках ЕГЭ (в разрезе профильных классов, для каждого обучающегося)	Включение независимой диагностики, приравненной к промежуточной аттестации, в график оценочных процедур в 11 классе
36. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в субъекте Российской Федерации, %	Магистральное направление «Творчество»	71% Отсутствие лицензии на организацию дополнительного образования детей в ОУ. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Имеется договор о социальном партнерстве с МУДО «ДДО» Заводского района г. Саратова	1. формирование пакета документов для оформления лицензии на организацию дополнительного образования 2. расширение направлений

		– 3 балла		дополнительного образования, 3. материально-техническое оснащение для реализации дополнительного образования. 4. преодоление кадрового дефицита специалистов по дополнительному образованию детей
40. Доля обучающихся, имеющих знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, % (с 3 квартала 2023 г.)	Магистральное направление «Здоровье»	11% Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – 2 балла	имеются молодые активные работники, заинтересованные в развитии видов спорта, есть запрос на данный вид деятельности у участников образовательных отношений, имеются спортивные традиции	1. разработка и реализация плана работы по вовлечению к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
III. Показатели организации рабочих процессов				
43. Выполнение плана мероприятий реализации региональных проектов, баллов	Ключевое условие «Школьный климат»	высокая вовлеченность обучающихся в мероприятия регионального и муниципального уровня (волонтерское движение, проекты СРОО Трезвости и здоровья, скаутское движение)	опыт работы по волонтерству, скаутингу, наличие скаут-лидеров	привлечение новых партнеров в рамках сетевого взаимодействия

46. Доля обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся указанных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, %	Ключевое условие «Школьный климат»	253 – 98,4% Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ – 3 балла	опыт работы по участию в социально-психологическом тестировании, наличие опытного педагога-психолога	1. внесение в график проведения тестирования большего количества резервных дней для 100% охвата обучающихся, находящихся на лечении
48. Доля слушателей субъекта Российской Федерации, прошедших итоговую диагностику модульного курса повышения квалификации «Школа современного учителя», в общей численности слушателей, заявленных на курс от субъекта Российской Федерации, %	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	отсутствие педагогов, прошедших итоговую диагностику модульного курса повышения квалификации «Школа современного учителя»	развита система методического сопровождения педагогов, высокая мотивация педагогов к повышению квалификации	1. мотивация педагогов для участия в итоговой диагностике модульного курса повышения квалификации «Школа современного учителя»
50. Доля слушателей субъекта Российской Федерации, прошедших обучение по	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	10 человек, что составило 100% от педагогов, нуждающихся в переподготовке, прошли переподготовку	развита система методического сопровождения педагогов, высокая	1. систематическое изучение запросов педагогов на переподготовку,

дополнительным профессиональным программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ, в общей численности слушателей субъекта Российской Федерации, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, %			мотивация педагогов к повышению квалификации	2. организация работы по расширению сетевого взаимодействия по повышению квалификации кадров
56. Доля обучающихся, по которым осуществляется ведение цифрового профиля, %	Магистральное направление «Знание»	0% обучающимся создан цифровой профиль	имеется опыт работы на ЦОР и использования ЦОС	1. создание персонального цифрового профиля обучающихся, 2. методическое сопровождение выбора ИОТ обучающихся
59. Доля обучающихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки, %	Магистральное направление «Знание»	100% обучающихся имеют возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки	имеется опыт работы на ЦОР и использования ЦОС	1. создание персонального цифрового профиля обучающихся, 2. методическое сопровождение выбора ИОТ обучающихся
60. Доля заданий в электронной форме для учащихся, проверяемых с использованием	Магистральное направление «Знание»	20% заданий для обучающихся выдаются в электронной форме, проверяются с использованием технологий автоматизированной	имеется опыт работы на ЦОР и использования ЦОС	1. привлечение возможностей «Сферума» для самостоятельной работы обучающихся,

технологий автоматизированной проверки, %		проверки		2. использование возможностей платформы УЧИ.РУ в образовательной деятельности
62. Доля выпускников общеобразовательных организаций, поступивших на обучение по программам бакалавриата и специалитета в рамках УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» на условиях целевого обучения, в общей численности выпускников, поступивших на обучение по программам бакалавриата и специалитета в рамках УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки», %	Магистральное направление «Знание»	0,5% обучающихся	имеется опыт привлечения выпускников для работы в школе (4 работника окончили школу и вернулись в неё работать)	1. использование возможностей построения ИОТ, 2. использование ресурсов целевого обучения для привлечения в школу специалистов

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Наименование показателя	Значения по годам	
		2023 г.	2027 г. (про- гноз.)
1. Направление «Современная школа»			
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей, %	35	100
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметных областей, %	30	100
3.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах различных уровней, %	14	50
4.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды, %	30	100
5.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования индивидуальных образовательных траекторий, %	0	30
2. Направление «Успех каждого ребенка»			
2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей			
1.	Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на всех этапах ее проведения, %	58	80
2.	Удельный вес обучающихся по программам общего образования, участвующих в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования, %	27	50
3.	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций обучающихся различного уровня, %	10	50

2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников			
1.	Доля обучающихся с ОВЗ, получающих дополнительное профессиональное образование, %	0	100
2.	Доля обучающихся, получающих качественное горячее питание, %	95	100
3.	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников), %	75	100
4.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников, %	53	100
5.	Удельный вес обучающихся, охваченных организованным отдыхом и занятостью, %	50	70
6.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности, %	100	100
3. Направление «Учитель будущего»			
1.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, %	15	50
2.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов), %	30	60
3.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, %	40	100
4.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет», %	10	60
5.	Доля педагогов, которые имеют собственные сайты (страницы на сайте), блоги для их использования в обучении и воспитании, %	30	50
4. Направление «Цифровая образовательная среда»			

1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации, %	30	50
2.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет, %	20	50
3.	Доля обучающихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет со скоростью не ниже 10Мб (с перспективой до 100Мб), %	0	50
4.	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, %	28	90
5	Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования (посредством сети Интернет), %	0	100

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Информационно-управленческие	Наблюдательный совет, Педагогический совет, методические объединения учителей-предметников и классных руководителей, общее собрание работников, первичная профсоюзная организация. Рабочие инициативные группы. Система наставничества.		
Материально-техническое обеспечение	Информационные	официальный сайт электронный журнал «Дневник.ру» подключена к ИКОП «Сферум»		
	Содержательно-методические	Инновационная деятельность: муниципальная инновационная площадка «Использование проектного офиса как инструмент управления школой» (2023 – 2026 гг.)		
Кадровые ресурсы	Кадровые	Общее количество педагогических работников 62 человека. Из них высшее образование имеют - 93,5%, высшую и первую квалификационную категорию – 56,4%		

		(средняя заработная плата – 46 198,6 рублей). Молодые специалисты – 3 человека		
Финансовые ресурсы	Финансово-экономические	Средства на выполнение муниципального задания. Доходы от оказания платных образовательных услуг. Средства от приносящей доход деятельности		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021) Приведение в соответствие ООП НОО, ООО и СОО с ФООП Внесение изменений в ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО	Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет обучающихся и родителей. Классные руководители прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.	Удовлетворенность 60 % 50 % классных руководителей
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	
Качество образовательной деятельности	Повышение качества обученности по итогам промежуточной аттестации, участия в процедурах РПР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.	
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра направлений дополнительного образования	Обучающиеся включены в систему дополнительного образования школы. В школе созданы и функционируют школьный театр и школьный спортивный клуб. Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и	95 % обучающихся на 30 %

	города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.	
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Увеличилось число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. В школе введен электронный документооборот.	на 35 %
Совершенствование управления на основе проектного офиса	педагогические работники стали участниками проектов.	Не менее 70%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответствен ный	Исполнители	Ожидаемый результат	Принятие управленческого решения (при необходимости)
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП						
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Август-сентябрь 2024	Администрация образовательной организации	заместитель директора по УВР	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям	
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Сентябрь 2024	Администрация образовательной организации	директор	Создана рабочая группа	
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Ноябрь 2024	Рабочая группа Зам.директора по УВР	рабочая группа	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте	
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024	Рабочая группа Зам.директора по УВР	рабочая группа	Разработана дорожная карта	
5.	Внесение изменений в программу развития	Ноябрь-декабрь 2024	Рабочая группа, директор школы	рабочая группа	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	

2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ

1. Критерий: ЗНАНИЕ (макс. – 53 балла)

(по результатам самодиагностики было 35 баллов – средний уровень, планируем 40 баллов)

1.1	Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	До 01.12.2024	Фрешер Е.В., зам.директора по УВР	Федурусенко А.Н., Заведующий хозяйством Дербенцева Н.В., библиотекарь	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей	
1.2	Создать условия и приступить к реализации углубленного изучения отдельных предметов	Июль – август 2024	Чегоданова Е.А., зам.директора по УВР	председатели ШМО, учителя-предметники	Выполнение рекомендаций по МТО по реализации ФГОС	
1.3	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	2024 - 2027	Матвеева Т.А., зам.директора по УВР	педагог-психолог	Создан банк данных	
1.4	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	2024 - 2027	Карандина О.А., зам.директора по УВР	рабочая группа	Заключены сетевые договоры	
1.5	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору	2024 - 2027	Чегоданова Е.А., зам.директора по УВР	председатели ШМО	Осуществляется индивидуальное сопровождение обучающихся	

	предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.					
1.6	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов	2024 – 2027	Матвеева Т.А., зам.директора по УВР	председатели ШМО	Ведется углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО	
1.7	Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.	2024 – 2027	Матвеева Т.А., зам.директора по УВР	учителя-предметники	Ведется углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО	
1.8	Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.	2024 – 2027	Чегоданова Е.А., зам.директора по УВР	председатели ШМО	Ведется углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО	
1.9	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	2024 – 2027	Матвеева Т.А., зам.директора по УВР	председатели ШМО	Повышение результативности участия на 20 %	
1.10	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2024 – 2027	Матвеева Т.А., зам.директора по УВР	учителя-предметники	Повышение результативности участия на 20 %	
2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ (макс. – 22 балла) (по результатам самодиагностики было 19 баллов, планируем 20 баллов)						
2.1	Реализация программ краеведения и школьного туризма	2024 - 2027	Барановская Л.А., зам.директора по ВР	учителя-предметники	Вовлечение не менее 10% обучающихся в проект «Орлята России»	

2.2	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.	2024 - 2027	Барановская Л.А., зам.директора по ВР	классные руководители	Наличие и функционирование медиацентра	
2.3	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.	2024 – 2027	Барановская Л.А., зам.директора по ВР	классные руководители	В модуль работы с родителями рабочей программы воспитания включены мероприятия, направленные на вовлечение родителей в образовательную деятельность	
2.4	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	2024 – 2027	Барановская Л.А., зам.директора по ВР	классные руководители	Организованы и проводятся групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания	
2.5	Создание герба и гимна школы	До 01.09.2024	Барановская Л.А., зам.директора по ВР	учителя-предметники	Наличие герба и гимна школы	
3.Критерий ТВОРЧЕСТВО (макс. – 29 баллов) (по результатам самодиагностики было 23 балла – средний уровень, планируем 26 баллов)						

3.1	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.	2024 - 2027	Барановская Л.А., зам.директора по ВР	классные руководители	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	
3.2	Организация разработки и реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	2024 - 2027	Барановская Л.А., зам.директора по ВР	председатели ШМО, учителя- предметники	Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	
3.3	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности	2024 – 2027	Барановская Л.А., зам.директора по ВР	Федорусенко А.Н., заведующий хозяйством	Обновлена материально-техническая база	
3.4	Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами	2024 – 2027	Барановская Л.А., зам.директора по ВР	председатели ШМО, учителя- предметники	Обновлены методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и	

	семьи и общества				индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества	
3.5	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	2024 – 2027	Барановская Л.А., зам.директора по ВР	классные руководители	Проводится мониторинг	
3.6	Увеличить количество творческих объединений - создать школьный пресс-центр	2024 – 2027	Барановская Л.А., зам.директора по ВР	председатели ШМО, классные руководители	Создан и функционирует школьный пресс-центр	
4. Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (макс. – 14 баллов) (по результатам самодиагностики было 11 баллов – средний уровень, планируем 14 баллов)						
4.1	Изучение запроса и открытие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	До 01.09.2025	Баштовенко С.Н., зам.директора по УВР	председатели ШМО, учителя-предметники	В соответствии с запросом открыты профильные классы	
4.2	Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	2024 - 2027	Баштовенко С.Н., зам.директора по УВР Барановская Л.А., зам.директора по ВР	председатели ШМО, учителя-предметники	Вовлечение 100% обучающихся в профориентационную работу	
4.3	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной	2024 – 2027	Баштовенко С.Н., зам.директора по УВР Барановская Л.А.,	учителя-предметники	Ведется обучение	

	МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.		зам.директора по ВР			
4.4	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	2024 – 2027	Чегоданова Е.А., зам.директора по УВР	классные руководители	Определены сетевые партнеры, заключены договоры	
4.5	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.	До 01.09.2025	директор	Федорусенко А.Н., заведующий хозяйством	Получена лицензия	
4.6	Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.	До 01.09.2025	директор	Чегоданова Е.А., зам.директора по УВР	Разработана и реализуется программ	
4.7	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	2024 - 2027	Барановская Л.А., зам.директора по ВР	председатели ШМО, учителя-предметники	10% обучающихся принимают участие в чемпионатах	

5. Критерий ЗДОРОВЬЕ (макс. – 22 балла)

(по результатам самодиагностики было 18 баллов – средний уровень, планируем 20 баллов)

5.1	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2024 - 2027	Фрешер Е.В., зам.директора по УВР	Федорусенко А.Н., заведующий хозяйством	Обеспечены условия для обучающихся с ОВЗ	
5.2	Подготовка победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	2024 - 2027	Барановская Л.А., зам.директора по ВР	председатели ШМО, учителя- предметники	Наличие победителей и призеров	
5.3	Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	2024 - 2027	Барановская Л.А., зам.директора по ВР	председатели ШМО, учителя- предметники	Доля возросла на 20%	
5.4	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2024 – 2027	Барановская Л.А., зам.директора по ВР	председатели ШМО, учителя- предметники	Повышение количества обучающихся, получивших значки «ГТО»	
5.5	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	2024 - 2027	Барановская Л.А., зам.директора по ВР	председатели ШМО, учителя- предметники	Педагоги осуществляют подготовку обучающихся	
6. Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ (макс. – 32 балла) (по результатам самодиагностики было 20 баллов, планируем 28 баллов)						

6.1	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	2024 – 2027	Матвеева Т.А., зам.директора по УВР	председатели ШМО, учителя-предметники	Для 100% учителей по результатам выявленных профессиональных дефицитов разработан ИОМ	
6.2	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников	2024 – 2027	Матвеева Т.А., зам.директора по УВР	председатели ШМО	Проводится не менее 1 раза в год анализ профессиональной деятельности педагогических работников	
6.3	Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	2024 – 2027	Матвеева Т.А., зам.директора по УВР	председатели ШМО	Разработан календарь активностей	
6.4	Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).	2024 – 2027	Матвеева Т.А., зам.директора по УВР	председатели ШМО	Организовано внутрикорпоративное обучение	
6.5	Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	2024 – 2027	Матвеева Т.А., зам.директора по УВР	председатели ШМО	Повысилось количество участия в конкурсах	
6.6	Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.	2024 – 2027	Матвеева Т.А., зам.директора по УВР	председатели ШМО	Создан и пополняется банк данных	
6.3	Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в	2024 – 2027	Матвеева Т.А., зам.директора	председатели ШМО, педагог-психолог	Организовано психологическое сопровождение	

	конкурсах профессионального мастерства.		по УВР		конкурсной деятельности	
7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ (макс. – 19) (по результатам самодиагностики было 18 баллов, планируем 19 баллов)						
7.1	Разработать план мероприятий по созданию коворкинга	До 01.09.2025	Барановская Л.А., зам.директора по ВР	Федорусенко А.Н., заведующий хозяйством	План мероприятий по созданию коворкинга в школе	
8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (макс. – 21 балл) (по результатам самодиагностики был 21 балл – высокий уровень)						
8.1	Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	2024 - 2027	Карандина О.А., зам. директора по УВР	председатели ШМО, учителя-предметники	Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	