


| | | |
|---|--|---|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>[Подпись]</i> /Антипова Л.Н./ Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>сентября</u> 2023 г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 23 им. С.В. Астраханцева» <i>[Подпись]</i> /Матвеева Т.А./ «<u>29</u>» <u>сентября</u> 2023 г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ № 23 им. С.В. Астраханцева» <i>[Подпись]</i> /В.В. Нефедкин/ Приказ № <u>206</u> от «<u>31</u>» <u>09</u> 2023 г.</p>  |
|---|--|---|

Рабочая программа по экономике

класс 10

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № от
« » августа 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Экономика» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы для 10-11 классов В. С. Автономова, Л. Б. Азимова «Экономика» Программа предназначена для организации и проведения занятий по курсу экономики в 10—11 классах средней школы. Курс замещает изучение экономических вопросов в курсе «Обществознание 10-11 класс (17 часов в 10 классе и 17 часов в 11 классе),

а также содержит материал, не включенный в программу курса «Обществознание», дополняя и расширяя знания учащихся. Курс рассчитан на 1 час в неделю.

Цели:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

Общая характеристика учебного предмета

Предмет включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- владение элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь

приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения и оценки экономической информации;

составления семейного бюджета;

оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина

Содержание учебного курса 10 класс

Основы экономической жизни общества. Понятие "экономика" в буквальном и широком смысле. Экономическая наука. Потребности. Субъективный характер потребностей. Факторы, влияющие на формирование потребностей. Блага и услуги. Редкость (ограниченность) благ. Свободные (неэкономические) и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Процесс принятия решения. Производство. Факторы производства. Продукт. Производительность факторов производства. Способы увеличения производительности. Последствия роста производительности факторов. Возрастающая и убывающая отдача. Закон убывающей отдачи. Натуральное хозяйство. Разделение труда. Специализация и её преимущества. Экономическая система. Основные вопросы экономики: что производить? Как производить? Для кого производить? Традиционная экономика. Централизованная экономика Рыночная экономика. Смешанная экономика. Обмен и рынок. Деньги. Спрос и предложение. Равновесие на рынке. Спрос. Величина спроса. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Кривая спроса. Графическое отображение изменений спроса и изменений величины спроса. Эластичность спроса по цене и доходу. Товары- заменители. Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Кривая предложения. Графическое отображение изменений предложения и изменений величины предложения. Эластичность предложения по цене. Равновесная цена. Равновесие на рынке и его графическое отображение. Анализ рыночной ситуации с помощью кривых спроса и предложения. Повторение и обобщение по теме.

Содержание учебного курса 11 класс

Государство и экономика. Внешние эффекты. Перераспределение дохода и другие функции го-ва. Теневая экономика. Налоги и бюджет. Доходы гос-ва. Прямые и косвенные налоги.

Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Размеры налогов. Кривая Лаффера. Внебюджетные фонды. Бюджет.

Макроэкономика. ВВП. Сущность экономического роста. Структура ВВП по источникам дохода. Структура использования ВВП. Благополучие и экономический рост. Экономический рост и его факторы. Механизм экономического роста. Темпы экономического роста. Отрицательные последствия экономического роста. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Николай Кондратьев. Неизбежность экономических циклов. Рынок труда. Безработица и профсоюзы. Предложение, спрос и цена на рынке труда. Особенности рынка труда. Виды безработицы.

Денежная масса. Инфляция. Кто и как делает деньги. Причины инфляции, ее виды. Милтон Фридмен. Государственная макроэкономическая политика. Кейнс и его обоснование гос-й макроэкономической политики. Фискальная политика. Монетарная политика.

Внешняя торговля. Экспорт и импорт. Принцип сравнительного преимущества. Д.Рикадо. Свободная торговля и протекционизм. Международное разделение труда. Движение факторов производства. Экспорт капитала. Международное экономическое сотрудничество и интеграция. Международные экономические организации. Особенности экономического устройства России.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС «ИСТОРИЯ»

| № | ТЕМА УРОКА | КОЛ_ВО ЧАСОВ | ПО ПЛАНУ | ПО ФАКТ |
|-----------|---|--------------|----------|---------|
| 1 | Входная контрольная работа | 1 | | |
| 2 | Роль и задачи гос-ва в экономике | 1 | | |
| 3 | Налоги: виды. | 1 | | |
| 4 | Бюджет. Формирование бюджета в РФ и его исполнение | 1 | | |
| 5 | Валовой внутренний продукт | 1 | | |
| 6 | Экономика благосостояния | 1 | | |
| 7 | Экономические циклы | 1 | | |
| 8 | Занятость и рынок труда | 1 | | |
| 9 | Безработица. Борьба с безработицей. | 1 | | |
| 10 | Денежный рынок. Электронные деньги | 1 | | |
| 11 | Инфляция | 1 | | |
| 12 | Инструменты государственного регулирования экономики. Бюджетная система РФ | 1 | | |
| 13 | Внешняя торговля | 1 | | |
| 14 | Принцип сравнительного преимущества. Д.Рикадо. | 1 | | |
| 15 | Особенности экономического устройства России | 1 | | |
| 16 | Контрольная работа по курсу | 1 | | |
| 17 | Итоговое повторение | | | |

Учебно-методический комплект:

1. Экономика. Программа для 10, 11 классов общеобразовательных школ (одно-двухгодичное обучение) базовый уровень. (Авторы программы В.С. Автономов, Л.Б. Азимов) \Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений. Издательство ВИТА-Пресс – М.: 2008
2. В.С. Автономов Экономика Учебник для 10,11 кл. для общеобразовательных учреждений — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. В.С. Автономов. Поурочные разработки по экономике. 10-11 кл.: Методическое пособие - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Интернет-ресурсы для ученика и учителя
3. <http://gelfrad.narod.ru/index.html>
4. <http://scientist.nm.ru/knights.html>
4. <http://www.hist.msu.ru/ER/Edtext/PICT/m ediev.htm>